

## EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESCENARIOS VIRTUALES

SELF-REGULATED LEARNING IN HIGHER EDUCATION STUDENTS IN VIRTUAL SCENARIOS

Carmen Aranda<sup>1</sup>, Rosa Ricra<sup>2</sup>, Madeleine Rivera<sup>3</sup>, Patricia Bejarano<sup>4</sup>, Martín Magallanes<sup>5</sup>.

<https://doi.org/10.52109/cyp2022325>

<sup>1</sup> Magíster en Docencia Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, carandad@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9769-7961>

<sup>2</sup> Magíster en Administración de la Educación, Universidad Tecnológica del Perú, rricrar7@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-0186-0064>

<sup>3</sup> Magíster en Psicología Educativa, marivera@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9633-8529>

<sup>4</sup> Doctora en Educación, Centro de Altos Estudios Nacionales, pbejarano16@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-3059-6258>.

<sup>5</sup> Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, mmagallaness@unmsm.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6920-902X>.

### REGISTROS

Recibido el  
16/10/2021

Aceptado el  
27/01/2022

Publicado el  
31/01/2022



### PALABRAS CLAVE

proceso de aprendizaje, estrategia de aprendizaje, autoaprendizaje, tecnologías de la información y comunicación

### KEYWORDS

learning process, learning strategy, self-learning, information and communication technologies.

### RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue conocer las distintas estrategias didácticas en el nivel superior para mejorar el aprendizaje autorregulado en estudiantes de universidades públicas, de Lima (Perú) en escenarios virtuales. Para conocer cómo está el estado del arte se realizó un análisis de contenido de más de 50 artículos. Como resultado de la revisión bibliográfica, se observa que, los estudiantes no cuentan con estrategias adecuadas de aprendizaje al iniciar la vida universitaria, lo que se traduce en fracaso estudiantil, deserción, permuta de programas académicos o dificultades en la comprensión de las materias propias de la carrera elegida. Además, la investigación permite concluir que los estudiantes poseen el rol protagónico en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se requiere promover algunas estrategias de autorregulación; de igual manera presentan desconocimiento de las estrategias a aplicar en su aprendizaje autorregulado y, acerca del rol del docente, éstos son guías que motivan y estimulan la adquisición de conocimientos apoyados, casi siempre, por las tics y entornos virtuales de aprendizaje, aunque, no son determinantes. Por último, se ha evidenciado la necesidad de buscar que las diferentes estrategias para fomentar el aprendizaje autorregulado sean parte del currículo integrado y aplicado oportunamente, en las aulas.

### ABSTRACT

The main objective of this research was to know the different didactic strategies at the higher education level to improve self-regulated learning in students of public universities in Lima (Peru) in virtual scenarios. In order to know the state of the art, a content analysis of more than 50 articles was carried out. As a result of the literature review, it is observed that students do not have adequate learning strategies at the beginning of their university life, which translates into student failure, desertion, switching academic programs or difficulties in

---

understanding the subjects of the chosen career. In addition, the research allows concluding that students have the leading role in the teaching-learning process, so it is necessary to promote some self-regulation strategies; likewise, they are unaware of the strategies to apply in their self-regulated learning, and, regarding the role of teachers, they are guides who motivate and stimulate the acquisition of knowledge supported, almost always, by tics and virtual learning environments, although they are not determinant. Finally, it has become evident that there is a need to ensure that the different strategies to promote self-regulated learning are part of the integrated curriculum and applied in a timely manner in the classroom.

---

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad formar profesionales exige que estos adopten estrategias para fomentar su aprendizaje autorregulado en pregrado, en las aulas universitarias, ya que cuando terminen la carrera estos puedan desempeñarse adecuadamente en su vida profesional y mantenerse en constante capacitación de manera autónoma, así Horta (2020) señala que lo primordial es que el estudiante tenga la capacidad de mejorar sus habilidades y poder adquirir de manera independiente sus conocimientos que luego va a necesitar en su vida futura. Serrano (2020) señala que esta habilidad de aprender a aprender ha sido tratada por el campo de la psicología educativa como aprendizaje autorregulado. Según Díaz (2017) menciona que la realidad nos pone frente a un panorama donde el aprendizaje autorregulado se puede dar a través de plataformas virtuales, tecnologías digitales Marcelo (2019) y que los estudiantes son cada día más conscientes en el uso de las tecnologías y según Ventura (2017), podrían organizar y dominar estas herramientas mediante el aprendizaje autorregulado.

Una visión según (Loeffler, 2019) de las distintas perspectivas de investigación es definir el aprendizaje autorregulado como una estructura con muchas dimensiones que comprende estrategias de aprendizaje y motivación empleadas por el alumno, según su orientación motivacional, para conseguir un propósito de aprendizaje definido.

Rosario (2019) basado en la perspectiva de Allgood encuentra que la situación que se tiene realmente en las casas de estudios es que la mayor parte de alumnos universitarios no presentan preparación para lo que se exige de ellos en el campo de estudio, es decir, les falta autorregulación.

Actualmente contamos con alumnos que ingresan a las universidades públicas en un proceso de admisión riguroso que favorece la memoria sobre otras capacidades. Los estudiantes que ingresan tienen que usar diferentes estrategias para su proceso de aprendizaje, algunos autorregulan su aprendizaje, los que no lo hacen comienzan a tener muchos problemas al momento de llevar los cursos retrasando su avance, problemas como fracaso estudiantil, abandono, cambio de programas académicos, dificultad con la comprensión de los cursos. Impidiendo esto la culminación con éxito de sus cursos, la idea es evitar que el alumno fracase,

abandone. Un estudio efectuado por el Banco Mundial en el segundo semestre del 2018 concluyó que por lo menos el 30% de los estudiantes de las universidades peruanas no terminaban su carrera por causas diferentes, tenemos que del 100% de alumnos que inician estudios solo el 25% terminan los estudios, igual riesgo corren los alumnos de las universidades públicas, por lo tanto es importante establecer una estrategia para fomentar el aprendizaje autorregulado de estos estudiantes posibilitando mejorar sus resultados académicos y además como menciona Torrano (2017) lograr en ellos una mayor autonomía y motivación, siendo el alumno el actor principal de su propio proceso de aprendizaje y lo pueda aplicar en otros contextos de su vida. Según (Inzunza, 2020) podrá reunir las destrezas, capacidades y habilidades que van a determinar el rumbo de su vida profesional y personal, así como entender en qué radica el éxito de los estudiantes ayudaría a brindarles oportunamente las estrategias para influir sobre su rendimiento académico.

Medina et. al. (2019) En el contexto universitario uno de los principales requisitos es que el estudiante sea capaz de “aprender a aprender” para que en el futuro como profesional pueda desenvolverse con solvencia en el campo laboral. Este enfoque tiene relación con el aprendizaje autorregulado, que desde una mirada sociocognitiva se conceptúa como un proceso activo en el que el estudiante universitario elige su meta académica que quiere lograr y regula las variables del aprendizaje con el propósito de alcanzarlas. Estudios realizados se han visto que, entre la regulación del aprendizaje y el rendimiento académico, por lo tanto, se ha observado que los estudiantes autorregulados han logrado tener óptimos resultados de aprendizaje. Por consiguiente, la autorregulación hace mención a un aprendizaje basado en los componentes conductuales, cognitivos y motivacionales, permitiendo al sujeto ajustar sus acciones y metas para obtener los aprendizajes deseados. Los individuos mejoran sus resultados académicos utilizando métodos de aprendizaje con el aprendizaje autorregulado. Por otro lado, Aguirre y Advíncula (2021) refiere que el ser humano no nace con la cualidad de regular su aprendizaje, pero sí puede ejercitarse ya que todas las personas tienen las mismas oportunidades de aprender y poner en práctica su aprendizaje. En tal sentido, la educación necesita de una reforma inmediata en los universitarios, ellos son los únicos que deben ser conscientes de su propia educación y poner en práctica su hábito de estudio con un aprendizaje autorregulado para conseguir el éxito académico. Para Fiorella et al. (2021) en el campo educativo surgen las estrategias de autorregulación dentro del aprendizaje autorregulado y es definida como una práctica educativa donde el estudiante es el único que dirige sus conocimientos que a lo largo de su proceso formativo consolidará estrategias necesarias para utilizarlos en sus acciones universitarias como en su vida diaria. Estas

técnicas encajan dentro del modelo constructivista de la educación, describiendo al estudiante como constructor de su propio aprendizaje.

Ahora si bien es cierto que el rol protagónico lo tiene el alumno, Jansen (2019) recomienda a los docentes que apoyen el aprendizaje autorregulado de los

estudiantes ya que este es esencial para que los educandos dominen su propio desarrollo de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje funcionan como la “regulación interna” que pone en juego el estudiante y que debe ir de la mano con un rol docente que sea compatible, esto quiere decir que le corresponde al docente estimular el aprendizaje de sus estudiantes de modo que, concluyan en la construcción de un nuevo conocimiento o la aplicación de este para solucionar un problema. Aquí es que entra en juego la motivación como un componente esencial para que se produzca el aprendizaje autorregulado que difiere del autónomo, autodirigido, independiente o autoaprendizaje, aunque en todas estas denominaciones en las que el estudiante activa su propio aprendizaje, también lo coloca en el centro del proceso EA. (Suárez y Fernández, 2016)

La autorregulación del aprendizaje, como conducta, es un aspecto de la teoría psicopedagógica que actúa junto a la motivación y a la autoeficacia ya que, de esta manera, el ser humano se adapta a un entorno cambiante de manera sostenida con el propósito de lograr eficazmente un determinado conocimiento o habilidad. (Chaves y Rodríguez, 2017)

Costa y García (2017) afirman que el aprendizaje autorregulado posee un “programa cíclico” en el que los alumnos mismos se observan y evalúan y, además, van ajustando las estrategias que mejorarán su rendimiento académico, según las necesidades y exigencias del contexto.

Este artículo tiene como objetivo conocer las distintas estrategias didácticas en el nivel superior para mejorar el aprendizaje autorregulado plasmado en los diferentes trabajos académicos revisados y que con diferentes enfoques tratan este tema. En tal sentido la investigación consiste en la búsqueda de revisión bibliográfica de diferentes artículos nacionales e internacionales para dar respuesta sobre que se está investigando sobre las estrategias usadas para mejorar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios, a su vez rescata la importancia de que el alumno autorregula su aprendizaje en su etapa de estudiante y le sirva para su vida futura. En tal sentido es muy importante y

necesario conocer e investigar las diversas estrategias que utilizan los estudiantes de pregrado para fortalecer el autoaprendizaje de los mismos para un mejor rendimiento académico. Toda esta producción y evidencia científica revisada puede contribuir al diseño de programas de intervención para lograr que el estudiante autorregule con éxito su aprendizaje durante su vida universitaria y a lo largo de su vida.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación se ha iniciado con la localización de los documentos bibliográficos en la que se utilizaron varias fuentes documentales. Se realizó una búsqueda bibliográfica en agosto del 2021, utilizando los descriptores: proceso de aprendizaje, estrategia de aprendizaje, autoaprendizaje, tecnologías de la información. Los

registros obtenidos oscilaron entre 40- 50 registros de los últimos cinco años, tras la combinación de las diferentes palabras clave. Cabe señalar que la búsqueda se realizó en internet en el buscador “Google académico” con los mismos términos y con ayuda de los operadores booleanos. Luego se procedió a organizar la información para definir aprendizaje autorregulado, así como las estrategias para mejorar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación superior.

## RESULTADOS

Zambrano (2016) señaló en base a lo sustentado por Monereo, que el profesor de educación superior, actualmente, es uno de los responsables de estimular en los alumnos la adquisición de conocimientos de los cursos que imparte dentro de la universidad y también generar las habilidades necesarias para los estudiantes en el mundo real. Es el estudiante quien tiene papel protagónico, pues tiene la misión de aprender a aprender para poder desarrollarse con éxito en la actividad educativa y profesional, es en este contexto que el aprendizaje autorregulado tiene mayor relevancia. Marcelo (2019) refiere que es la forma en que los estudiantes podrán tener la habilidad de establecer sus propios aprendizajes planificando, dirigiendo, aprovechando y estableciéndose para hacer posible su propio desempeño y dar aplicación a lo aprendido en diferentes casos.

El aprendizaje autorregulado para (Román, 2017), es una pieza decisiva para un aprendizaje permanente presentándose según (Parra, 2017) cuando está presente la motivación, y esto hace que el alumno pueda ser parte de su proceso de autorregulación en ambientes que lo favorezcan.

Se puede afirmar que la educación escolar le da al alumno las herramientas básicas necesarias y que al llegar a la universidad este alumno siga autorregulando su aprendizaje donde el docente tiene una labor importante en el fomento de esta. Hay que diferenciar el aprendizaje autorregulado del aprendizaje autónomo que, en palabras de Cárcel (2016) lo define como un proceso donde es la misma persona quien autorregula sus procesos cognitivos y socioafectivos de aprendizaje.

El aprendizaje autorregulado guarda relación con la autorregulación que según Ferreira (2019) es apoyar al protagonismo del estudiante, haciendo que se convierta en un ser activo y autónomo en el proceso educacional y lo hace realizando estrategias cognitivas y motivacionales, además para su realización eficiente deberá relacionar recursos internos y externos, además de hacer uso efectivo de su tiempo y esfuerzo, así como competencias cognitivas, motivacionales, y persistencia en las actividades.

Lo que sustentan estos autores hace pensar que los estudiantes de educación superior necesitan que los docentes orienten su esfuerzo en apoyarlos para que puedan desarrollarse, así como de estudiantes que tracen metas desarrollando actividades que los orienten hacia un aprendizaje autorregulado permanente.

Existe relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico, puesto que, en muchos casos el aprender no es tan fácil y va a depender de los cursos y contenidos a enfrentar en la etapa universitaria; tal que, autorregulando su aprendizaje serán más fácil entender y dominar temas tan importantes como estos y muchos más a lo largo de su vida, y conseguir el éxito académico (Martínez & Medina 2019). En este contexto, Torrano y Soria (2016) manifiestan que un adecuado entrenamiento en las dimensiones del aprendizaje autorregulado todos los estudiantes pueden mejorar su grado de control sobre el aprendizaje y el rendimiento, y paliar muchas de las dificultades de aprendizaje que presentan, particularmente, los sujetos de rendimiento bajo.

Según Escorza (2020) en base a lo sustentado por Ertmer, las teorías de aprendizaje proporcionan al educador herramientas validadas para viabilizar aprendizajes, así como el fundamento para seleccionarlas inteligentemente, por lo que se pueden adecuar o adaptar algunas estrategias para lograr el aprendizaje autorregulado a escenarios virtuales tan cambiantes como las que hoy estamos viviendo. En esa línea, Broadbent y Poon, citado por Wong (2019) encontraron investigaciones y pudieron determinar que existe relación entre estrategias del aprendizaje autorregulado como son: metacognición, gestión del tiempo, regulación del esfuerzo, pensamiento crítico, elaboración, ensayo, organización, búsqueda de ayuda y el aprendizaje entre pares y el éxito académico en línea.

Según Torrano (2017) citando a Panadero, destaca algunos modelos teóricos por encima de otros propuestos por Pintrich y Zimmerman quienes se basan en la visión sociocognitiva de Bandura. Su finalidad es de carácter integrativo y se basa en estudiar los diversos procedimientos cognitivos, motivacionales/ afectivos, comportamentales y contextuales que son la base del aprendizaje autorregulado, explica la relaciones que se establece entre las percepciones de competencia y las emociones de los estudiantes, entre otros aspectos. Para Torrano (2017) estos modelos han intentado describir y analizar los distintos factores que intervienen en el resultado exitoso y para Panadero (2017) los estudiantes, individualmente, adquieren esos modelos cognitivos y se vuelven expertos en diferentes tareas. Desde esa perspectiva, Alonso (2014) manifiesta que el modelo cíclico de fases de Zimmerman cubre los campos de conocimiento, comportamiento y motivación, siendo este el que mejor explica la relación entre motivación y autorregulación.

Ricalde (2019) señala a Torre, quien elabora un cuestionario para evaluar el aprendizaje autorregulado, sobre la base de una propuesta teórica que él desarrolló en su tesis doctoral y en las que establece la presencia de cuatro dimensiones básicas para el aprendizaje autorregulado, que son la Conciencia metacognitiva activa (que permiten establecer las variables contextuales: momento educacional que abarca al profesor, los compañeros, el contenido y las tareas, y por otro lado, las variables personales afectivo motivacional: implica el auto concepto, las percepciones y creencias de sí mismo, las metas de aprendizaje, las emociones y el ámbito cognitivo que es poder realizar las cosas por medio de los conocimientos, habilidades reales y destrezas), el Control y verificación(se refiere a las condiciones

de los estudiantes acerca del grado de control que tienen sobre su propio proceso de aprendizaje, así como sobre sus resultados obtenidos), el Esfuerzo diario en la realización de las tareas (Señala que en los nuevos enfoques se enfatiza que la motivación tiene que ver con los motivos que estimulan a la voluntad para aprender) y el Procesamiento activo durante las clases (consiste en la utilización de un conjunto de métodos específicos y particulares mediante los cuales los estudiantes asumen una mayor responsabilidad sobre su propia educación).

### **Estrategias Didácticas**

En este contexto encontramos diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje autorregulado en los alumnos universitarios, así tenemos a Zambrano (2016) que menciona a las estrategias relacionadas a las TIC para incentivar innovaciones en el aula. Alonso-Tapia (2014) menciona a las estrategias de aprendizaje. Entre las estrategias metodológicas Martínez (2018) sugiere que una forma de aprender es también al aprendizaje colaborativo, que permite mejorar las capacidades y de relación, produciendo la variación de actitudes y favorecer la responsabilidad individual. Asimismo, Castro (2016) propone al foro virtual como una estrategia más a usar con los alumnos.

Mina et. al (2021) encontró estrategias para que los estudiantes universitarios logren un aprendizaje autorregulado utilizando recursos del ambiente académico dividiéndose en dos niveles: el estudio en grupo en equipos colaborativos y el uso de elementos del entorno institucional como los ambientes de la universidad, materiales y tecnologías propias de la universidad. Alcanzar una autorregulación implica que al estudiante dedique tiempo y esfuerzo, por lo tanto, las estrategias utilizadas fortalecerán el desenvolvimiento académico de los estudiantes universitarios.

Algunas investigaciones miden el impacto de un programa concluyendo que la autorregulación mejora significativamente la redacción de textos académicos de los estudiantes al presentar un nivel aceptable con un 71% después de la aplicación del programa. Iparraguirre, E. (2020). Para Zambrano-Álava, et al (2020) las herramientas de gamificación brindan al docente muchas oportunidades para lograr que los estudiantes realicen un aprendizaje autorregulado de manera amena, activa y sobretodo se logre la significancia en lo aprendido. En definitiva, una adecuada gestión de recursos contribuye a la paulatina adaptación a la vida académica y a la Adquisición de sólidos aprendizajes que pueden ser promovidos y estimulados mediante la intervención institucional Miná (2021).

Zambrano et.al (2020) analizó las estrategias de autorregulación con las siguientes dimensiones: hábitos inadecuados de regulación; organización del entorno; búsqueda de información y organización de la tarea en estudiantes de primer año de carreras de pedagogía. Como resultado se pudo concluir que las estrategias de autorregulación son importantes y necesarias para los alumnos universitarios porque quienes la ejecutan pueden tener la capacidad de planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

### **Escenarios virtuales**

Los autores sostienen que el uso de la plataforma Moodle es un área que impulsa el aprendizaje autorregulado en los alumnos. Se considera al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje quien debe ser responsable de su propio aprendizaje mostrando una actitud abierta y activa teniendo en cuenta la orientación y acompañamiento del docente. De esta manera, es importante señalar que el docente diseñe estrategias didácticas adecuando los dispositivos electrónicos con el propósito de alcanzar un trabajo autónomo y autorregulado en los alumnos. Por último, recomiendan a la universidad fomentar el aprendizaje autorregulado a través de los entornos virtuales de aprendizaje.

Valencia y Caicedo (2017) afirman que el uso de las tecnologías para tareas académicas facilita el aprendizaje autorregulado, aunque no todas las tareas favorecieron a los estudiantes. Los autores consideran que se debe analizar el potencial de dichas tareas apoyadas en la tecnología para fortalecer este aprendizaje. Ante este hallazgo se diseñaron algunas orientaciones para los docentes de las universidades, en las que incluyeron tareas apoyadas en TIC para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

Martínez y Gaeta (2018) implementaron un programa virtual que acompaña al estudiante el cual fomenta el aprendizaje autorregulado a través del proceso cíclico PHVA: planear, hacer, verificar y actuar, utilizando la plataforma Moodle. El estudio realizado se hizo con dos grupos: experimental y de control los cuales tuvieron como resultado comprobable que el primer grupo tuvo cambios relevantes y el segundo grupo no mostró cambios, además, se evaluaron cinco dimensiones del aprendizaje autorregulado; cognitiva, motivacional, estrategias de apoyo y dimensión contextual.

### **DISCUSIÓN**

Si bien es cierto que el aprendizaje autorregulado debería formarse en las aulas de educación básica no hay muchos estudios que avalen esto. Los alumnos tienen un rol protagónico en la autorregulación de su aprendizaje, pero los docentes deberían ser los guías en este proceso, incentivando y desarrollando estrategias para cada dimensión del aprendizaje autorregulado. El aprendizaje autorregulado debería estar en el currículo universitario y se debe fomentar el uso de estrategias para fomentar y mejorar este aprendizaje. Muchos de nuestros alumnos ingresan a las aulas con muchas deficiencias, en quienes los docentes deberían ponerle más atención para guiarles en el camino del aprendizaje autorregulado, teniendo como meta el docente que nadie se quede en el camino, porque de ellos dependerá el futuro de estos alumnos, de sus familias y de la sociedad.

Al respecto, cabe mencionar que los estudiantes deberán estar capacitados para realizar la autorregulación de su aprendizaje, tal como lo menciona Ventura (2017). Por esa razón, es importante entender cuáles son, cómo trabajan y cómo son capaces de innovar procedimientos de aprendizaje y patrones que motiven

continuamente en el desarrollo del aprendizaje académico, por lo cual un alumno autorregulado podrá reinventarse siempre para seguir estimulado en su proceso académico. Como lo menciona Másmela (2019) el aprendizaje autorregulado cubre muchos conceptos que debe de tener el alumno para poder lograr un buen aprendizaje, específicamente el hecho de aprender por sus propios medios, teniendo como base a la investigación. Román (2017) en base a lo sustentado por Zimmerman en la misma línea que da a los alumnos conocimientos y habilidades sobre la autorregulación de sus aprendizajes, mejorando sus motivaciones, comportamientos y actividades metacognitivas con el fin de controlar su aprendizaje.

Actualmente ante el avance acelerado de los medios informáticos y el vivir en un mundo globalizado permite a los alumnos acceder a información abundante e inmediata centrando la atención en cómo regulan ellos su aprendizaje, entonces tenemos a Martínez, (2019) quien manifiesta que los estudiantes afrontan demandas cada vez más complejas de un aprendizaje autorregulado permanente en la era postmoderna digital y se cuestiona la calidad de las formas de enseñanza y de aprendizaje en estudiantes universitarios. En la misma línea Díaz (2017), encuentra la existencia de programas académicos con altas estadísticas de fracaso por lo que es necesario potenciar sus capacidades a través del aprendizaje autorregulado usando plataformas virtuales y evaluarlas a través de ellas permitiendo al alumno autogestione su aprendizaje. El estudiante que regula su aprendizaje va a mejorar en su rendimiento académico y que para desarrollar este aprendizaje autorregulado es necesario que utilicen estas plataformas virtuales. Precisemos que los estudiantes universitarios actuales son considerados como nativos digitales. La finalidad es buscar que las diferentes estrategias para fomentar el aprendizaje autorregulado sea parte del currículo integrado y aplicado en las aulas de clases.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje autorregulado ha ido convirtiéndose en uno de los pilares muy importantes en la educación. Se requiere promover en los estudiantes estrategias de autorregulación personal. Cabe resaltar que no solo contando con plataformas virtuales nos garantice el aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que los entornos virtuales nunca podrán reemplazar a un docente, pero se está convirtiendo en una herramienta efectiva para el profesor ya que tiene que es utilizada en actividades didácticas fortaleciendo el aprendizaje, sobre todo fomentando el aprendizaje autónomo en los estudiantes. También, se considera importante capacitar a los docentes en diseñar sus actividades de aprendizaje usando diversas herramientas y plataformas digitales generando acciones que fomenten el aprendizaje autorregulado. Es muy necesario fortalecer el rol del docente virtual para poder acompañar al estudiante de forma oportuna. Los resultados servirán para seguir con las experiencias con los entornos virtuales en la educación superior permitiendo ser apoyo a las clases presenciales facilitando así un aprendizaje más autónomo y regulado en los estudiantes. En nuestro país, se

han publicado algunas investigaciones teóricas sobre el aprendizaje autorregulado, las investigaciones empíricas son escasas, lo cual debe motivar a seguir investigando en esta línea.

## REFERENCIAS

- Alonso-Tapia, J., y Panadero, E. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de psicología*, 30(2), 450-462.  
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Aguirre, S. y Advíncula, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educa UMCH*, (17), 4.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Cárcel, F. (2016). development of skills through autonomous learning. *3c empresa*, 5(3), 52-60 <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Castro, N., Suárez, X., & Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación educativa*, 16(70), 23- 41.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000100023](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100023)
- Costa, O. y García, O (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas Costa Román*, 30, 117-130. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>
- Chaves, E. y Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Ensayos pedagógicos* 12 (2), 47-71. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Díaz, A., Pérez, María, González-Pienda, J. & Núñez, J. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 39 (157), 87-104.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000300087&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300087&lng=es&tlng=es).
- Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.  
<http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>
- Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Reis-Jorge, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43(2), 599-611. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00599.pdf>
- Horta, Z., Rodríguez, A. & Pérez, M. (2020). El desarrollo de habilidades intelectuales mediante el aprendizaje autorregulado en la formación de profesores de Biología/ The development of intellectual skills through self-regulated learning in Biology teachers ootraining. *Transformación*, 16(2), 174-186.  
<https://doaj.org/article/47fc30e9166b4f2eb1ba718fe40e323b>
- Inzunza, B. C., Márquez, C., & Pérez, C. (2020). Relación entre aprendizaje autorregulado, antecedentes académicos y características sociodemográficas en estudiantes de medicina. *Educación Médica Superior*, 34(2).

- Iparraguirre, E. (2020). Impacto del programa autorregulación para mejorar la redacción de textos académicos en estudiantes de Educación Superior. *Espergesia*, 7(2), 53-59.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/865>
- Jansen, R. S., Van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100292. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1124687>
- Loeffler, S. N., Bohner, A., Stumpp, J., Limberger, M. F., & Gidion, G. (2019). Investigating and fostering self-regulated learning in higher education using interactive ambulatory assessment. *Learning and Individual Differences*, 71, 43-57. <https://publikationen.bibliothek.kit.edu/1000094650>
- Másmela-Olivar, R., Mahecha-Escobar, J., & Conejo-Carrasco, F. Percepción de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de los primeros niveles de un programa de Administración en Salud Ocupacional. *Revista Educación En Ingeniería*, 15(29), 13-20. <https://doi.org/10.26507/rei.v15n29.1017>
- Marcelo, C., & Rijo, D. (2019). Self-Regulated Learning of University Students: The Uses of Digital Technologies; Aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: Los usos de las tecnologías digitales.  
<https://doi.org/10.7821/naer.2021.7.646>
- Martínez-Martín, M. L., Canalejas-Pérez, C., Parro-Moreno, A. I., Cid-Galán, M. L., García-González, A., & Martín-Salinas, C. (2018). Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. *Educación Médica*, 19(4), 201-207.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7132372>
- Martínez-Sarmiento, L. y Gaeta, M. (2019) Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55 (2), 479-98. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359306>
- Martínez, J. G., & Medina, A. R. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 95-107. <https://www.mdpi.com/2254-9625/9/2/95>
- Medina-Ramírez, Raquel I, Álamo-Arce, Daniel D, Costa, Manuel J, & Rodríguez de Castro, Felipe. (2019). Aprendizaje autorregulado: una estrategia para 'enseñar a aprender' en ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22 (1), 5-10. Epub 14 de octubre de 2019.  
<https://dx.doi.org/10.33588/fem.221.981>
- Miná, V., Silvestre, M., & Otero, L. (2021). aprendizaje autorregulado en estudiantes de ingeniería: estrategias de gestión de recursos pedagógicos. *anales afa*, 32(1), 32-38. Consultado de  
<https://afan.df.uba.ar/journal/index.php/analesafa/article/view/2301>
- Moreno Milla, F., Palacios Garay, J. P., & Nuñez Vara, F. E. (2021). Estrategias de autorregulación y competencia discursiva en el nivel superior. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1039>.

- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in psychology*, 8, 422.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28503157>
- Parra-Esquivel, E. I., Peñas-Felizzola, O. L., & Gómez-Galindo, A. M. (2017). Objetos virtuales para el aprendizaje autorregulado de estudiantes de terapia ocupacional. *Revista de Salud Pública*, 19, 760-765.  
<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n6.62966>
- Ricalde, M. N. (2019). Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado. Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista-Lima 2018.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10905/Tesis\\_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10905/Tesis_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Román, Ó. C., & Gaitero, Ó. G. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, (30), 117-130.  
<https://doi.org/10.15366/tp2017.30.007>
- Rosário, P., Núñez, J. C., Cerezo, R., Fernández, E., Solano, P., & Amieiro, N. (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación del Conocimiento sobre Estrategias de Autorregulación en universitarios (CEA-U). *Rev. Psicol. Educ*, 14(2).  
[https://www.researchgate.net/publication/283281091\\_Escala\\_de\\_Evaluacion\\_de\\_la\\_Autorregulacion\\_del\\_Aprendizaje\\_a\\_partir\\_de\\_Textos\\_ARATEX-R](https://www.researchgate.net/publication/283281091_Escala_de_Evaluacion_de_la_Autorregulacion_del_Aprendizaje_a_partir_de_Textos_ARATEX-R)
- Serrano, M. V. (2020). Diseño de tareas para promover aprendizaje autorregulado en la universidad. *Educación y Educadores*, 23(2), 267-290.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.6>
- Suárez, J. y Fernández, A. (2016). El aprendizaje autorregulado. El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, Motivaciones, Evaluación e Intervención [versión ePub] (p.8). Madrid: UNED Ediciones. Recuperado de: <https://book.lat/book/11904524/5a8017>
- Torrano, F., & Soria, M. (2017). Diferencias de género y aprendizaje autorregulado: el efecto del rendimiento académico previo. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 127. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51096>
- Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos / Self-regulated learning: state of the issue and psycho-pedagogical challenges. *Perfiles Educativos*, 39(156), 160-173. <https://doi.org/10.22550/REP79-2-2021-02>
- Torrano, F., & Soria, M. (2016). Una aproximación al aprendizaje autorregulado en alumnos de educación secundaria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 97-115. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6410>
- Valencia Serrano, Marcela, & Caicedo Tamayo, Adriana María. (2017). Diseño de tareas apoyadas en TIC para promover aprendizaje autorregulado. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 15-28.  
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.dtat>
- Ventura, A., Cattoni, M. & Borgobello, A. (2017). Aprendizaje autorregulado en el nivel universitario: Un estudio situado con estudiantes de psicopedagogía de diferentes ciclos académicos. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 315-334.  
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.15>

- Wong, J., Baars, M., Davis, D., Van Der Zee, T., Houben, G. J., & Paas, F. (2019). Supporting self-regulated learning in online learning environments and MOOCs: A systematic review. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35(4- 5), 356-373.  
<https://doi.org/10.1080/10447318.2018.1543084>
- Zambrano, C. (2016). Autoeficacia, prácticas de aprendizaje autorregulado y docencia para fomentar el aprendizaje autorregulado en un curso de Ingeniería de Software. *Formación universitaria*, 9(3), 51-60.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300007>.
- Zambrano-Álava, A., Lucas-Zambrano, M., Luque-Alcívar, K., & Lucas-Zambrano, A. (2020). La gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 349-369.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1402>
- Zambrano-Matamala, Carolina, Díaz-Mujica, Alejandro, Perez-Villalobos, María V., & Rojas-Díaz, Darío. (2020). Analysis of self-regulation strategies in pedagogy students from a Chilean university. *Formación universitaria*, 13(5), 223-232.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500223>