

APRENDIZAJE COOPERATIVO A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

COOPERATIVE LEARNING THROUGH INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY

Carlos Vera Sánchez¹.

¹ Universidad Cesar Vallejo, cverasa@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-4262-7755>

REGISTROS

Recibido el
Aceptado el
Publicado el



PALABRAS CLAVE

aprendizaje de adultos,
tecnología de comunicación e
información, enseñanza,
educación a distancia

KEYWORDS

adult learning, information
and communication
technology, teaching, distance
education

RESUMEN

Con el avance de las tecnologías de la información y comunicación, la educación ha sufrido profundos cambios en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad existe una gran variedad de sistemas de gestión de aprendizaje que permiten al docente y al estudiante interactuar de modo que se comuniquen en forma síncrona y asíncrona usando en forma adecuada las aplicaciones informáticas, las computadoras y los móviles. El objetivo de la presente investigación es analizar las diversas tecnologías de información y comunicación para fomentar el aprendizaje cooperativo. La metodología utilizada para tal fin es la revisión, organización, sistematización y selección de bibliografías referentes al tema de estudio. Así, en el presente documento se halla abundante información de revistas indexadas y definiciones relacionadas con el aprendizaje cooperativo y las TIC. Para terminar, Se concluye que el uso de las TIC en la educación básica alternativa favorece el uso responsable de los sistemas informáticos, propicia el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes. Además, mejora el clima laboral, aumenta el interés del estudiante, así como incrementa la cooperación y la interacción simultánea.

ABSTRACT

With the advancement of information and communication technologies, education has undergone profound changes in teaching and student learning. At present there is a wide variety of learning management systems that allow the teacher and the student to interact so that they communicate synchronously and asynchronously using computer applications, computers and mobiles appropriately. The objective of this research is to analyze the various information and communication technologies to promote cooperative learning. The methodology used for this purpose was the review, organization, systematization and selection of bibliographies referring to the topic of study. Thus, in this document there is abundant information from indexed journals and definitions related to cooperative learning and ICT. Finally, it is concluded that the use of ICT in alternative basic education favors the responsible use of computer systems, promotes cooperative work between students and teachers. In addition, it improves the work environment, increases student interest, as well as increases cooperation and simultaneous interaction.

INTRODUCCIÓN

El nuevo currículo nacional de educación básica, promueve la Educación Básica Alternativa, donde se impulsa enfoques caracterizados por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación, siendo hoy un aprendizaje indispensable donde los estudiantes resuelven problemas frente a situaciones retadoras, en la que comparten diversos conocimientos, habilidades y aptitudes. Del mismo modo, la competencia veintiocho orienta a trabajar con entornos virtuales generados por la Tecnología de la Información y Comunicaciones – TIC Minedu (2016).

En la educación básica alternativa, el aprendizaje cooperativo esta aún insipiente, en la práctica pedagógica del docente, se prepondera el trabajo individual de los estudiantes que traen como consecuencia actitudes carentes de camaradería hacia el prójimo y por consiguiente reducen las posibilidades de éxito en su instrucción como sostiene Santana (2019). La metodología que se está instaurando en los educandos en estos últimos tiempos es el aprendizaje cooperativo, que forma parte de una estrategia de trabajo eficaz para mejorar la tolerancia y el sentido crítico, proveyendo hábitos de prácticas de solidaridad, cooperación y trabajo en grupo como manifiesto Abellán (2018). Del mismo modo, Aguilera (2020) sostiene que el aprendizaje cooperativo aumenta el vínculo entre los actores, considerándose una metodología que favorece la enseñanza aprendizaje. El aprendizaje cooperativo facilita la asunción de responsabilidades por parte de las personas; hace que colaboren con el inventivo de la educación para la vida en democracia, que impulsen los afectos por la diversidad de género; y, para terminar, contribuye a que aumente la empatía entre compañeros (Abellán, 2018).

Maliza Cruz (2020) sostiene que el aprendizaje cooperativo es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes porque promueve la participación y construcción del intelecto, asimismo sostiene que los estudiantes se apoyan entre sí, impulsando solidaridad entre sus pares. Por otro lado, Cañete Cabral (2020), asevera que todos tienen una responsabilidad compartida, por ser una metodología activa donde se organizan en grupos pequeños a los estudiantes para optimizar el aprendizaje de manera individual o grupal. A su vez, Juárez (2019) sostiene que a través del aprendizaje colaborativo los miembros del equipo son conscientes, que sin la cooperación de cada integrante del equipo no es posible alcanzar las metas.

En estudios realizados en España, Sánchez (2019) afirma que el aprendizaje cooperativo es una metodología apropiada para utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula. Del mismo modo, en un estudio efectuado en argentina, Fontana Marcelo (2020) sostiene que el mencionado tipo de aprendizaje es una metodología de trabajo basada en la estructuración de grupos, donde los estudiantes trabajan para resolver distintos problemas académicos. Así mismo Romero (2020), en un estudio ejecutado en el Perú, en la universidad nacional de ingeniería, quien manifiesta que se hizo distintos estudios donde el aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes. De la experiencia se concluye que la estrategia de aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo interpersonal de los estudiantes, los cohesiona como grupo y son muy auto evaluadores. Del mismo modo, Borrás et al. (2017) define el aprendizaje cooperativo como un acto de desempeño grupal para alcanzar una meta común.

En los últimos años, Perú ha experimentado un incremento del acceso a la información como producto del desarrollo tecnológico de las tecnologías de comunicación e información, siendo el internet la tecnología que tiene mayor preponderancia, y, como consecuencia, aquellos que lo usan tienen mayores oportunidades de capacitación según Flores-Cueto (2020). Las TIC son parte de la enseñanza virtual mediante la plataforma Meet, y facilita el proceso de enseñanza-

aprendizaje, como manifiesta Gómez-Arteta (2020). La tecnología se encuentra produciendo cambios profundos en la educación en el Perú, produciéndose la formación asíncrona y síncrona con la posibilidad de crear ambientes de aprendizaje (Díaz-Roncero, 2020).

Así mismo, Adell et al. (2015) Sostienen que las TIC en el ámbito educativo facilita el crecimiento de nuevas prácticas y teorías didácticas, cambiando los roles de los docentes y estudiantes. Del mismo modo, muchos estudios demuestran que las TIC están causando nuevos métodos e innovaciones de enseñanza como manifiesta (Bartau et al., 2017). En el caso de Maraza (2016), este manifiesta que las TIC permiten al docente y al estudiante interrelacionarse de forma asíncrona sin necesidad de estar físicamente en el aula. Ello ha permitido el uso de nuevos modelos de enseñanza no presencial. Finalmente, Hernandez (2017) define las TIC como una suma de procesos que se encuentran vinculados al hardware y software, que se utilizan para comunicarse, almacenar y transmitir información.

En resumen, y como arriba mencionado, el objetivo de la presente investigación es analizar las tecnologías de información y comunicación para fomentar el aprendizaje cooperativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente estudio la metodología que se usó se basa en el análisis y explotación de revisiones bibliográficas. Como manifiesta Torres (2017), esta metodología consiste en cuatro etapas:

- concepto del problema;
- exploración de la información;
- disposición de la información;
- inspección de la información.

El problema que abordamos es llevar a cabo una verificación de la bibliografía sobre trabajos de investigación actuales que hayan sido tomados en cuenta sobre el estudio del aprendizaje cooperativo por medio de las tecnologías de información y comunicación. Se realizaron búsquedas de información en webs especializadas, como Dialnet, que incluye seis y medio millones de documentos, así como varios millones de usuarios registrados (Mateo, 2015). Se han hecho búsquedas en artículos científicos desde el año 2017 en adelante, que incluyen títulos de aprendizaje cooperativo, tecnologías de información y comunicación. Como resultado de dicha búsqueda se encontraron más de treinta y ocho títulos que cumplieran con los requisitos y criterios requeridos, los cuales fueron incluidos en nuestro trabajo de investigación. También se eligieron artículos especializados actualizados y revisados por el autor de la presente investigación.

RESULTADOS

En esta sección se presentan las principales contribuciones de las revistas recopiladas. En primer punto se revisan y establecen las definiciones del TIC para desarrollar la efectividad del aprendizaje cooperativo. Posteriormente, se reseña las herramientas tecnológicas que incide en la enseñanza-aprendizaje. Por último, se hace mención de las definiciones de las herramientas de comunicación más utilizadas para la mejora de los aprendizajes.

Las TIC se han convertido en un modo de enriquecer el conocimiento, cambiar los modos de enseñanza, reducir las brechas de aprendizaje, aprender a trabajar cooperativamente, donde se analiza la ventaja de usar las TIC para potenciar el aprendizaje cooperativo.

Ventaja de la Tic para el aprendizaje cooperativo

Pilar Díaz et al. (2021) sostiene que en la educación las TIC se han convertido en un elemento importante para la enseñanza aprendizaje, debido a la facilidad de uso y de interacción de las plataformas computacionales, permitiendo el trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo que ha traído como consecuencia:

- Aprovechar las plataformas de tecnología
- Interacción con otros estudiantes promoviendo el trabajo colaborativo
- Software gratuito disponible en internet

Del mismo modo, Fernández (2020) sostiene que el uso o manejo de los medios virtuales de enseñanza fomenta de manera importante el aprendizaje cooperativo, en la medida que el docente incentive a sus estudiantes mediante las tareas y el trabajo colaborativo para lograr sus objetivos. La interactividad entre estudiantes en línea promueve que el aprendizaje sea más fructífero, ya que muchos de ellos se ayudan mutuamente. Las ventajas en el empleo de las TIC y el aprendizaje cooperativo consisten en la utilización de múltiples plataformas como el Moodle y los sistemas de gestión de aprendizaje. Para potenciar el trabajo de los estudiantes se hacen trabajos grupales mediante foros, enviando tareas y realizando una retroalimentación. Además, permite el registro del avance de las tareas del estudiante.

De igual manera, Juana Burgal et al. (2021) manifiesta que el uso de las TIC ha favorecido en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de software y su aplicación en las distintas ramas de la medicina. El empleo adecuado de los medios tecnológicos propicia la creatividad y producción de medios audiovisuales, así mismo propicia el desarrollo de habilidades para el manejo y control de errores. A su vez, Garro (2020) afirma que las TIC transforma la forma de enseñar a los estudiantes, elevando las destrezas de comunicación. Así pues, las TIC se han convertido en una herramienta de suma importancia para el desarrollo cognitivo; además, sirve como un medio para interactuar. Una de las características importantes de las TIC es el acceso de gran cantidad de información; permite la relación entre estudiante y máquina; facilidad para interactuar en tiempo real desde

cualquier lugar del planeta; digitalización de las imágenes y del sonido; y para terminar, su utilización conlleva a generar nuevos materiales pedagógicos.

En cambio, Marcia González (2021) asevera que es necesario el uso de las TIC desde el nivel primario, donde el estudiante construya su propio aprendizaje mediante el aprendizaje cooperativo; según la autora, estas estrategias ayudan la interacción entre estudiantes y docentes. Dicho esto, vale decir que la incorporación de la tecnología se ha convertido en un desafío para que los estudiantes potencien su aprendizaje significativo. Mismamente, García (2019) manifiesta que el aprendizaje cooperativo y las TIC tienen una gran utilidad en las prácticas inclusivas del estudiante, las cuales hacen que estos se sientan parte integrante del proceso de aprendizaje donde se combinan estas dos metodologías.

Por consiguiente, Granda et al. (2019) sostiene que las TIC son tecnologías que apoyan la gestión administrativa para la actualización, inserción y eliminación de la información. También son importantes los ordenadores y los softwares que ayudan a almacenar, modificar y proteger la información. De igual forma, las TIC colaboran en el entendimiento de la información sin olvidar los fundamentos pedagógicos de la enseñanza. En otras palabras, las TIC son, en esencia, los factores necesarios para el desarrollo de sociedad facilitando la enseñanza-aprendizaje interactiva.

Cejas et al. (2016) menciona que existe algunos modelos de aprendizaje, como el modelo constructivista, donde se construye de manera gradual el conocimiento, los cuales inserta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje convirtiéndose en una herramienta potencial. De este modo, las TIC se han convertido en instrumento mediador del proceso educativo promoviendo el aprendizaje cooperativo, utilizando diferentes plataformas de aprendizaje.

Las TIC se han convertido, asimismo, en una estrategia para fomentar el aprendizaje cooperativo, inclusivo e intercultural; donde se promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje sin ningún tipo de discriminación. Watt (2017) afirma que la inclusión es un valor muy relevante donde no se tiene en cuenta la discriminación, donde los derechos de los estudiantes están garantizados, los cuales son universales e inalienables.

Del mismo modo, Alba de la Cruz, (2018) sostiene que vivimos en una era digital y las nuevas tecnologías han cambiado la forma de enseñar, abriendo nuevas posibilidades para el trabajo interactivo y remoto. Las herramientas digitales se han convertido una parte importante del aprendizaje cooperativo haciendo uso de estos programas y plataformas interactivas; además los estudiantes pueden seleccionar, plantear y planificar el contenido del producto a crear haciendo uso de las distintas herramientas virtuales. Cuando los estudiantes trabajan con estos programas están fomentando su capacidad cognitiva de analizar, generar y buscar la información para poder resumirla y presentarla.

Medina (2020), sin embargo, destaca la importancia del cooperativismo entre los estudiantes mediante las tecnologías de información; así mismo, sienta las bases en el campo de la psicología. Las teorías del aprendizaje ayudan a fundamentar lo importante que es el trabajo cooperativo. El aprendizaje cooperativo estimula las relaciones entre estudiantes y docentes en los diversos contextos de aprendizaje, como menciona Guerra Santana et al. (2019). Así pues, el trabajo de investigación fue sometido a un proceso sistemático de estudio, permitiendo dar respuesta a la pregunta de investigación, y analizar las tecnologías de información y comunicación para fomentar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación básica alternativa.

Tabla 1

Instrumentos digitales para potenciar el aprendizaje cooperativo a través de las TIC

HERRAMIENTA TIC	APRENDIZAJE COOPERATIVO
G suite	Contribuye al aprendizaje cooperativo con una serie de aplicaciones como Gmail. <ul style="list-style-type: none"> • Calendario. • Drive. • Documentos. • Hojas de cálculo. • Presentaciones. • Formularios.
Google Calendar	Los estudiantes en grupo pueden, programar la fecha y hora para comunicarse y organizarse vía Google Meet; están vinculados con los otros componentes de G Suite, incluidos Gmail y Google Drive
Google Classroom	Se utiliza para crear aulas virtuales, facilita el trabajo cooperativo entre los miembros de la comunidad educativa.
Google Doc	Es un procesador de textos; presenta funciones muy similares al software Word de Microsoft. Se puede compartir para realizar trabajos en forma cooperativa.
Google Drive	Se utiliza para alojar los archivos en la nube. Se puede facilitar el acceso y compartir los archivos guardados desde cualquier lugar y dispositivo. Uso frecuente: trabajo cooperativo remoto.
Google forms	Se utiliza para crear formularios de encuestas o crear exámenes La información se recopila y se conecta automáticamente a una hoja de cálculo
Google Hangouts Meet	Se utiliza para videoconferencias creada por Google. Se puede usar mediante un navegador o aplicativo móvil.
Google Presentaciones	Se utiliza para crear diapositivas desde el navegador. Puede compartirse y utilizar varias personas al mismo tiempo haciendo un trabajo cooperativo.
Google Sites	Esta aplicación sirve para que los estudiantes puedan crear su página web.
Kahoot	Esta Plataforma se utiliza para creación de exámenes, también se usa para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.
Mendeley	Este programa es gratuito, sirve para gestionar y compartir referencias bibliográficas y documentos de investigación, muy utilizado en el aprendizaje cooperativo en línea.
Padlet	Se utiliza para compartir y almacenar archivos multimedia, funciona como un muro digital muy usado para el aprendizaje cooperativo.
WhatsApp	Programa muy utilizado para el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes

Nota: Elaboración propia

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación fue sometido a un proceso sistemático de estudio, permitiendo dar respuesta a la pregunta de la investigación concerniente a analizar las tecnologías de información y comunicación para fomentar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación básica alternativa. Como consecuencia, se ha deducido que el aprendizaje cooperativo estimula las relaciones entre estudiantes y docentes en los diversos contextos de aprendizaje, como afirma Guerra et al. (2019) al decir que los estudiantes perciben positivamente el avance que tienen cuando trabajan cooperativamente.

No obstante, Aguilera (2020) menciona que el modelo situado de enseñanza se basa, esencialmente, en situaciones específicas y reales y en la resolución de problemas, los cuales se insertan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una herramienta potencial. Para el autor, las TIC se han convertido en un instrumento mediador del proceso educativo, promoviendo el aprendizaje cooperativo, utilizando diferentes plataformas de aprendizaje.

De este modo, las TIC se han convertido en una estrategia para fomentar el aprendizaje cooperativo, inclusivo e intercultural, donde se promueve el proceso de enseñanza- aprendizaje sin ningún tipo de discriminación. Watt (2017) afirma que la inclusión es un valor muy importante donde no se tiene en cuenta la discriminación, donde los derechos de los estudiantes están garantizados, los cuales son universales e inalienables.

CONCLUSIONES

El avance de la tecnología y el uso de las TIC, ha hecho posible que los docentes puedan crear y utilizar diferentes materiales virtuales pedagógicos para que existan cambios sustanciales en los procesos educativos, han sido hallados cientos de investigaciones sobre las diversas metodologías de aprendizaje cooperativo, así como numerosos estudios que analizan lo conveniente que es el uso de las TIC.

Para dar respuesta al tema planteado se analizó una serie de investigaciones, y, de esta manera, aclarar y dar respuesta a los docentes que desean aprovechar las ventajas de las TIC a la hora de implementar el aprendizaje cooperativo. De todo este estudio se ha llegado a una serie de conclusiones:

- El primer punto es que el empleo de las TIC en la educación básica alternativa favorece en la aplicación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje cooperativo.
- El segundo punto es que propicia la interrelación entre estudiantes y docentes mediante plataformas virtuales en forma simultánea.
- También, la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo aplicando las TIC, favorece la utilización responsable de los sistemas informáticos y que estimula la cooperación entre docentes y estudiantes.

De los estudios analizados arriba mencionados se concluye lo siguiente: que la colaboración entre el aprendizaje cooperativo y las TIC mejora ostensiblemente el clima laboral, impulsa la obtención de competencias, aumenta el interés del estudiante sobre el área de estudio, y, por último, desarrolla los resultados académicos.

REFERENCIAS

- Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*.
- Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cooperativas. *Revista educare*, 51-74.
- Alarcón, E., Sepúlveda, P., & Madrid, D. (2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *Revista de la facultad de educación de albacete*.
- Alba de la Cruz, A. g. (2018). Los murales digitales para un aprendizaje cooperativo de la historia: Una herramienta innovadora. *Revista de la facultad de educación de Albacete*.
- Borraro Rodríguez, C., Valdez Zepeda, A., & Delgado Melgarejo, B. (2019). Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28060161005/html/>
- Camacho, D. (2003). La importancia de formar jóvenes emprendedores. *Apuntes del CENES*, 15. Obtenido de https://www.redib.org/Record/oai_articulo1686608-la-importancia-de-formar-j%C3%B3venes-emprendedores
- Cañete Cabral, R. (2020). La importancia del trabajo cooperativo en la clase de matemática. *Reflexiones*.
- Castro, S., Guzman, B., & Casado, D. (2018). Las Tic en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Laurus revista de educación*.
- Ceja Oseguera, S., De la Torre Hidalgo, T., & Ramírez Murillo, L. (2018). Análisis de las competencias para el emprendedurismo que se desarrollan en los cursos presenciales de las licenciaturas del área de negocios. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 18.
- Chamorro, P., Luque, B., & Reyna, A. (2020). Metodologías de aprendizaje cooperativo a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista de innovación y buenas prácticas*.
- Chávez Moreno, E. (2020). Análisis comparativo de competencias emprendedoras entre estudiantes de la UABC. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 20. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000100131&lang=es

- Correa Correa, Z., Delgado Hurtado, C., & Conde Cardona, Y. (2011). Formación en emprendimiento en estudiantes de la carrera de administración de empresas en la Universidad Pública de Popayán. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 51. Obtenido de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/550/538>
- Díaz-Roncero, E. (2020). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Ciencias sociales*.
- Duarte Masi, S., & Sung Park, S. (2019). El perfil del emprendedor y los estudios relacionados a los emprendedores Iberoamericanos. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 24. Obtenido de https://www.redib.org/Record/oai_articulo797820-el-perfil-del-emprendedor-y-los-estudios-relacionados-a-los-emprendedores-iberoamericanos
- Encina Ayala, L., & López Méndez, G. (2021). Emprendedurismo Femenino: Un estudio multi-caso de factores que influyen en la Intención Emprendedora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 18. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.374
- Fernández, E. (2020). Análisis de estrategias metodológicas docentes apoyadas en el uso de las TIC para fomentar el aprendizaje cooperativo del alumnado universitario del grado de pedagogía. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Flores-Cueto, J. J. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Venezolana*.
- Fontana Marcelo, E. (2020). El aprendizaje cooperativo y su valor social. Antecedentes en la historia de la educación argentina desde la colonia hasta fines del siglo XIX. *Dialnet*.
- García Pedraza, I. (2018). Importancia de la educación cooperativa. Una experiencia cubana. *E-prints complutense*.
- García, R. (2019). En busca de la inclusión educativa Una propuesta de aula a partir del Aprendizaje Cooperativo y las TRIC. *Revista ensayos pedagógicos*.
- Garro, E. (2020). Uso de las TICs y Aprendizaje Cooperativo en los Estudiantes de Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación. *Uso de las TICs y Aprendizaje Cooperativo en los Estudiantes de Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación*. Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Giraldo, J. (2018). Orientación Universitaria. *Universia Perú*. Obtenido de <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/consejos/orientacion/mas-mujeres-optan-por-las-carreras-de-administracion--2774.html>
- Gómez, L., & Jacobsohn, G. (2007). *Desarrollo de competencias emprendedoras - La formación básica de la Universidad del Norte*. Barranquilla: Ediciones Uninorte. Obtenido de

- <https://books.google.com.py/books?id=efPQK2Utk9YC&pg=PR6&dq=La+Formaci%C3%B3n+B%C3%A1sica+en+la+Universidad+del+Norte&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjlm-qipvwAhWBJ7kGHe7TDZoQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=La%20Formaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20en%20la%20Universidad%20del+Norte>
- Gómez-Arteta, I. (2020). Educación Virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad en el Perú. *scielo*.
- Gutiérrez Huby, A., & Amador Murguía, M. (2011). El potencial emprendedor en los estudiantes de la carrera de contabilidad de las universidades San Marcos de Perú y Guadalajara de México – Centro Universitario de los Altos – Un análisis comparativo. *QUIPUKAMAYOC- Revista de la Facultad de Ciencias Contables*, 20.
- Herrada, R., & baños, R. (2017). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. *Revista innovación educativa*.
- Herrada, R., & baños, R. (2018). Aprendizaje cooperativo a través de las nuevas tecnologías: Una revisión. *Universitat de valencia*.
- Huaripaucar, E. M. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de la ciencia*.
- Jiménez Sáez, F., & Arroyo Vázquez, M. (2006). El fomento del emprendedurismo universitario a través de un modelo integrador. *Instituto ingenio*, 17. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/36031597.pdf>
- Juana Burgal, I. L. (2021). El aprendizaje cooperativo en entornos virtuales. *Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín*.
- Juarez, m. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI. *Revista prisma social*.
- Krauss, C. (2011). Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios: El caso de la Universidad Católica del Uruguay. *Dimensión Empresarial*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277259963_Actitudes_emprendedoras_de_los_estudiantes_universitarios_El_caso_de_la_Universidad_Catolica_del_Uruguay
- Leonela granda, E. E. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado Revista sielo*.
- Maliza Cruz, W. (2020). La importancia de la estadística y el aprendizaje colaborativo en los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Inicc Perú*.
- Marcia Gonzales, m. O. (2021). esafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC*.
- Martínez, F., & Carmona, G. (2009). Aproximación al concepto de “Competencias Emprendedoras”: Valor social e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido

de

https://www.researchgate.net/publication/40496765_Aproximacion_al_Concepto_de_Competencias_Emprendedoras_valor_Social_e_Implicaciones_Educativas

- Marulanda, F., Montoya, I., & Vélez, J. (2014). Aportes teóricos y empíricos al estudio del emprendedor. *Cuadernos de Administracion*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/265961531_Aportes_teoricos_y_empiricos_al_estudio_del_emprendedor
- Medina, S. (2020). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *innova research journal*.
- Pilar Díaz, K. R. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista científica uisrael*.
- Ramírez, M. (2019). Las TIC son elementos que permiten la obtención de aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, a partir de ellos podemos generar clases dinámicas e interactivas, además de interesantes que puedan lograr captar la atención de los estudiantes. Por su. *Dialectica Revista de investigación educativa*.
- Rivas, J. (2015). *Guía para las personas que quieren emprender pero no saben como empezar*. México: Ediciones de Ideas Business.
- Robbins, S., & Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional (J. Brito, Trad.)*. México: Pearson Educación. Obtenido de https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/R_OBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Romero Romero, J. L. (2019). Estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú-Chorrillos. *Revista UNE*.
- Romero, R. (2020). El aprendizaje cooperativo en la formación universitaria. Experiencia en la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional de ingeniería, Perú. *Orbita Científica*.
- Rosa, S. P. (2019). Habilidades socioemocionales de los docentes y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del nivel avanzado un Centro de Educación Básica Alternativa para Presidarios. *Veritas et scientia*.
- Ruiz Jiménez, J., Cabeza Pulles, D., & Briano Turrent, G. (2012). Universidad y Emprendimiento: Un caso de estudio en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UGR. *ReiDoCrea*, 14. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21988/ReiDo-Crea-Vol.1-Art.20-Ruiz-Cabeza-Briano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P. A. (2019). Escala de Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula. *Scielo*.
- Silvia, M. B. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 62-76.
- Sobrado Fernández, L., & Fernández Rey, E. (2010). Competencias Emprendedoras y Desarrollo del Espíritu Empresarial en los Centros Educativos. *UNED*

- Revistas Científicas*, 24. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/275/231>
- Stradi Granados, S. (2016). El emprendedurismo universitario en estudiantes de administración de empresas de la UNED de Costa Rica. *Universidad Estatal a Distancia*, 22. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/1574>
- Torres, M., Mendoza, L., Lara, Y., & Zazueta, J. (2016). Emprendimiento y su percepción en los estudiantes de la Licenciatura en Negocios y Comercio Internacionales. *Universidad de Sonora*, 21. Obtenido de <http://www.web.facpya.uanl.mx/Vinculategica/Revistas/R2/1680-1700%20-%20Emprendimiento%20Y%20Su%20Percepcion%20En%20Los%20Estudiantes%20De%20La%20Licenciatura%20De%20Negocios%20Y%20Comercio%20Internacionales.pdf>
- Vargas, L., & Bedoya, M. (2015). *Determinantes psicológicos de la intención de creación de empresas en los aprendices del Centro de Gestión Tecnológica de Servicios del SENA – Cali (trabajo de grado)*. Calí: Universidad del Valle.
- Villalba Benítez, E., & Ortega Carrasco, R. (2021). El perfil emprendedor en Paraguay, análisis de la población juvenil. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz*, 10. Obtenido de http://revistasumadenegocios.konradlorenz.edu.co/wp-content/uploads/2020/10/RSN_1226_04_Perfil_emprendedor.pdf
- Viloria Escobar, J., Daza Corredor, A., & Miranda Terraza, L. (2016). Perfil emprendedor de los graduados de administración de empresas de la Universidad del Magdalena, 2010-2014. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/314300983_Perfil_emprendedor_de_los_graduados_de_administracion_de_empresas_de_la_Universidad_del_Magdalena_2010-2014
- Vincenzi, A. d. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en el contexto covid 2019. Universidad Abierta Interamericana.
- Yecid, O. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*.
- Renteria Salazar, P. (2006). *El comienzo de la renovación*. En Flórez Góngora, M. A. (Ed.), Bogotá: Renovación Urbana, Renovación Humana (pp. 80-100). Empresa De Renovación Urbana.
- Varga Pérez, J. A. (2018) *Detección y prevención de virus respiratorios aplicado a plásticos burbujas* [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Católica.
- Sáenz Jiménez, F. A. (2017). *Factores ambientales y antrópicos que determinan la presencia y distribución del Cóndor Andino y la selección de lugares de anidación y descanso: un enfoque multiescalar* [Tesis de Doctorado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana.