

## MODELO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTIVOS

COLLABORATIVE MODEL AS A STRATEGY IN EDUCATIONAL SUPPORT OF DIRECTORS

Blanca Horna<sup>1</sup>, Carmen Aranda<sup>2</sup>, Madeleine Rivera<sup>3</sup>, Patricia Bejarano<sup>4</sup>, Martín Magallanes<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Centro de Educación Básica Especial San Matías de Jesús, bhornag@ucvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-2097-8917>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos, carandad@unmsm.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9769-7961>

<sup>3</sup> Institución Educativa Inicial 115-22 Santísima Virgen de Lourdes, marivera@ucvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9633-8529>

<sup>4</sup> Universidad César Vallejo, pbejarano16@ucvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-3059-6258>

<sup>5</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos, mmagallanes@unmsm.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0001-6920-902X>

### REGISTROS

Recibido el 18/11/2022

Aceptado el 29/01/2023

Publicado el 31/01/2023



### PALABRAS CLAVE

modelo colaborativo,  
acompañamiento pedagógico,  
estrategias educativas

### KEYWORDS

collaborative model,  
pedagogical accompaniment,  
educational strategies

### RESUMEN

Una educación transformadora requiere grandes educadores, y en esta investigación el objetivo es brindar al directivo estrategias de un modelo colaborativo para fortalecer sus compromisos de gestión pedagógica planificando, organizando y desarrollando una buena gestión. Para ello realizamos el análisis de sesenta artículos cuya revisión bibliográfica sobre palabras clave como: Modelo colaborativo, acompañamiento pedagógico y estrategias educativas. La investigación tiene como objetivo estudiar y conocer las diferentes estrategias de acompañamiento pedagógico diarias en el aula de los docentes, dejando el modelo colaborativo como estrategia para el acompañamiento de los directivos. Los resultados expuestos permiten concluir que los directivos, haciendo uso del modelo colaborativo, tengan oportunidades para gestionar e implementar, planificar, organizar e innovar, llevando a los docentes a una reflexión crítica de su práctica pedagógica diaria. Por último, la estrategia del modelo colaborativo permite el acercamiento entre docentes y directivos generando una convivencia sana donde se muestra la empatía, comunicación asertiva, y la convivencia democrática, elevando la calidad de los aprendizajes que se busca implementar.

### ABSTRACT

Transforming education requires great educators, and in this research the objective is to provide managers with strategies of a collaborative model to strengthen their pedagogical management commitments by planning, organizing, and developing good management. For this, we carried out the analysis of sixty articles whose bibliographic review on keywords such as: collaborative model, pedagogical accompaniment, and educational strategies. The objective of the research is to study and learn about the different strategies of daily pedagogical accompaniment in the teachers' classroom, leaving the collaborative model as a strategy for the accompaniment of managers. The exposed results allow us to conclude that managers using the collaborative model have opportunities to manage and implement, plan, organize and innovate, leading teachers to a critical reflection of their daily pedagogical practice. Finally, the strategy of the collaborative model allows the rapprochement between teachers and managers, generating a healthy coexistence where empathy, assertive communication, and democratic coexistence are shown, raising the quality of the learning that is sought to be implemented.

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares conocidos para el ser humano como el arte de enseñar, fundamentada en la formación pedagógica dedicada al desarrollo de la capacidad intelectual, moral y afectiva, acorde a una cultura y normas de

convivencia social perteneciente a una comunidad. En la actualidad, la educación ha pasado por procesos de transformación a nivel mundial, siendo los docentes quienes tratando de dar cumplimiento a las normas emanadas por el Ministerio de Educación – MINEDU-, nos vemos en la imperiosa necesidad de contar con una formación permanente, que responda a los retos y cambios, mejorando los logros de aprendizaje de los estudiantes hoy en día cuestionados por encontrarnos en los penúltimos lugares de las pruebas PISA para América Latina.

Para Humanez (2021), el sistema educativo en Perú y Colombia ocupan los puestos finales en las evaluaciones censales realizadas en América Latina, encontrándonos en una crisis educativa que requiere ser mejorada lo antes posible. Córdor y Bunci (2019), refieren que, a pesar de que en muchos países se han establecido nuevos modelos de gestión y contenidos curriculares, todavía existe un nivel insatisfactorio de los aprendizajes educativos que refleja los bajos porcentajes encontrados, dejando la responsabilidad de manera directa a los docentes y una corresponsabilidad en los directivos. Por su parte, Kozanitis, et al. (2018), afirman que los bajos resultados encontrados, conllevan a echar una mirada a las aulas para observar las prácticas pedagógicas diarias de los docentes, así como también los acompañamientos realizados por los directivos; pues ellos consideran que son el inicio de la problemática principal, cuya ineficiencia se inicia en el monitoreo y acompañamiento por parte de ellos, conllevando a desarrollar un desempeño inadecuado de los docentes en las aulas.

Bajo el mismo parámetro, en las últimas investigaciones de mejoras educativas, el acompañante pedagógico presenta deficiencias al no tener estrategias de un monitoreo adecuado al no contar con un acompañamiento directivo cuya influencia debe ser bastante significativa en los docentes. Tal es así, que para mejorar la problemática tenemos que mejorar el acompañamiento pedagógico de los directivos, lo cual repercute en el trabajo diario de los docentes. (Leyva y Vásquez, 2019; Benítez et al. 2017; Díaz et al. 2018).

Guerrero (2018), refiere que el acompañar la práctica diaria en el aula mejora la formación y atención de los maestros, así como el de los estudiantes, logrando promover el desarrollo educativo, las actividades pedagógicas, el fortalecimiento de las capacidades motivacionales y destrezas durante una sesión de aprendizaje. Según Franco et al. (2022), las estrategias educativas son usadas en la pedagogía como recursos que brindan la posibilidad de participación de los miembros que la utilizan y siendo una construcción social, fortalece al participante motivándolo constantemente. Al mismo tiempo, aseveran que las estrategias son un conjunto de procedimientos secuenciados, con acciones mentales y físicas, que se usan en una sesión educativa promoviendo la construcción de un aprendizaje y teniendo en cuenta las mediaciones de su contexto y población considerando el objetivo a cumplirse.

Por otro lado, Ushiña & Colmenares (2022) concluyen diciendo que la gestión de los directivos no se brinda de manera eficiente, incumpléndose con el

acompañamiento y limitando la mejora de la práctica diaria de los maestros, debiendo ser uno de los primeros aspectos que deben ser tocados para mejorar la calidad educativa. Esto se complementa con las ineficiencias desempeñadas por los maestros, tales como: el desconocimiento de la nueva estructura curricular expresada en competencias de los contenidos por ciclo; la falta de estrategias para desarrollar experiencias significativas de aprendizajes; y el poco dominio de una formación continua reflejada en enseñanzas tradicionales e inestabilidad sin la búsqueda de superación.

En el Perú, estudios realizados por autores permiten identificar limitaciones en el desempeño de los maestros, al presentar problemas en la planificación y ejecución de su práctica pedagógica diaria, lo que se traduce en el rendimiento inadecuado del aprendizaje de sus estudiantes (Huamani, 201; Chuqui, 2019). Siguiendo la misma línea, para Gonzáles (2022) un acompañamiento pedagógico debe fortalecer la capacidad profesional de los maestros para que sean más reflexivos, empáticos, y que conjuntamente con los directivos, puedan desarrollar una labor conjunta en la mejora de sus prácticas diarias, analizando su medio y sustentando propuestas para la mejora de la calidad educativa mediante la reflexión crítica.

Estudios como los de Yana y Adco (2018), quienes tomando las palabras de León Trahtemberg -una persona destacada en el ámbito educativo del Perú- refiere que en el país andino la educación viene dando vueltas sobre diferentes paradigmas entre los siglos pasados y los actuales, tratando de levantar algunos puntos en la educación de los estudiantes, pero que finalmente no ayudan en nada. Porque nos falta una cultura innovadora, ya que es necesario contar con herramientas de acompañamiento de los tutores o directores, quienes no siempre cuentan con una base sólida de dominio y técnicas, mostrando una disociación entre lo plasmado en términos teóricos y las acciones llevadas a cabo en la práctica.

Siguiendo la misma línea, Limongi (2022) refiere que son los directivos quienes determinan los desaciertos de sus maestros, más aún, si son principiantes, por ello, deben proponer una comunicación horizontal y transparente, haciendo uso de la escucha activa. Y exponer de manera abierta las expectativas presentadas determinando lo siguiente: líneas de acción para que los directivos o acompañantes tengan un compromiso pleno al realizar consultas actualizadas con los docentes, y, por ende, a los estudiantes.

El objetivo de esta investigación se plantea analizar y conocer diversas estrategias de acompañamiento pedagógico en las aulas de los docentes, a través de la revisión de trabajos e investigaciones académicas, las cuales nos permitirá conocer los enfoques que se dan sobre el tema, estableciendo dentro de la institución educativa el beneficio de la cooperación de sus docentes teniendo una estructura planificada, organizada y evidenciando estrategias innovadoras que conlleven a los docentes a una reflexión crítica de su práctica diaria la cual sea puesta en práctica de manera efectiva y consensuada.

En ese sentido, la investigación profundiza los conocimientos mediante la revisión bibliográfica de diversos temas aledaños al planteado en la investigación, pretendiendo incentivar una estrategia como el modelo colaborativo para el acompañamiento de los directivos. Se trata de un acompañamiento colaborativo con un acercamiento entre ambos actores, teniendo la capacidad e iniciativa para sostener una buena convivencia mirada a la búsqueda de soluciones a los problemas encontrados, generando, así, una buena empatía entre docentes y directivos. Respecto de la comunicación, esta debe ser asertiva, empleando la escucha activa para elevar la calidad del aprendizaje hoy en día tan mellado en la educación. Al mismo tiempo, realizar una producción científica cuya revisión contribuya a proporcionar un adecuado acompañamiento pedagógico por parte de los directivos a los docentes y puedan ser tomados como modelo en la construcción de la mejora académica en una institución educativa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Nuestra investigación se inició con la revisión de documentos bibliográficos donde las fuentes documentales fueron variadas, especialmente aquellas que tenían relación marcada con palabras clave de modelos colaborativos, acompañamiento pedagógico, y estrategias innovadoras, dando muestras de cuan esenciales son. Iniciamos la búsqueda en julio del 2021 recogiendo un total de sesenta registros de artículos, investigaciones y libros con una antigüedad de no más de cinco años atrás. Hicimos uso de las palabras claves antes mencionadas para contar con un grueso repertorio de información, para, así, poder obtener su revisión y análisis. Es importante resaltar que la búsqueda se hizo a través de los medios de comunicación actuales como Internet y Google Académico; así como por medio de revistas como Scielo, Redalyc, Dialnet, y con apoyo de operadores booleanos existentes en la web. Para terminar, se procedió a planificar y organizar la información adquirida, obteniendo una mejor elaboración del artículo, especialmente en cuanto al modelo colaborativo propuesto como estrategia para el acompañamiento pedagógico por parte de los directivos.

## **RESULTADOS**

Para el MINEDU (2017), el acompañamiento pedagógico es visto como una estrategia que se centra en las instituciones educativas, y al ser mediada por el que acompaña, favorece al docente -ya sea de forma individual o colectiva- mejorando su cotidiana práctica pedagógica y descubriendo los enfoques que se tiene de ello, que son: el tomar conciencia reflexiva de sus dificultades como educador e implementar cambios necesarios de manera progresiva con autonomía, para finalmente conseguir la mejora del aprendizaje en los escolares. Esto lo podemos corroborar con lo planteado por Guerrero (2018), cuando en su artículo publicado hace referencia a las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico, los cuales son de tipo crítico reflexivo, como lo indica el MINEDU. El acompañante directivo, mediante la planificación de la gestión, al realizar el monitoreo y acompañamiento, tiene una secuencia organizada y planificada que le permite

reunir y analizar la información recogida en el aula, para luego anticipar, organizar y decidir los diferentes caminos flexibles y de acción con los docentes, propiciando aprendizajes en los estudiantes según sus necesidades y contextos.

Para Ventocilla (2018), en sus resultados refiere que la estrategia del acompañamiento pedagógico ha permitido a los profesores iniciar el tránsito al cambio de su práctica diaria, valorando la retroalimentación ofrecida por el director y reflexionando sobre su labor cotidiana, permitiéndole tomar nuevas acciones para el desarrollo de un aprendizaje exitoso del estudiante. Siguiendo a TAREA (2018), proponen el acompañamiento de pares como estrategia para fortalecer las sesiones de aprendizaje de los maestros, haciendo uso de un instrumento que presenta criterios de evaluación durante la observación de clases en el aula donde la elaboración de interrogantes concretas pueda propiciar el diálogo y considerar la reflexión logrando generar un cambio en los docentes.

En esta estrategia de acompañamiento entre pares, juegan un papel importante tres personas: el observado, el observador y el que hará las veces de mediador, sabiendo que cada uno de ellos cumple una función: la de intercambiar opiniones profesionalmente para que puedan crecer juntos, permitiendo que el observado pueda llegar a tener sus propias conclusiones; y mediante la toma de conciencia en el cambio de su enseñanza aprendizaje. Ello nos permite corroborar que el enfoque orientado a proponer el modelo colaborativo entre pares durante el acompañamiento permitirá llegar a la reflexión crítica conjuntamente con otros compañeros de su institución educativa.

Siguiendo a Peña (2022), refiere que, el modo de fortalecer los desempeños en el acompañamiento a los profesores es usando la estrategia del apoyo pedagógico, propuesto como modelo para planificar e implementar el proceso en la enseñanza aprendizaje, llegando a concluir que todavía falta efectivizar mejor estos apoyos. Ante ello, podemos incidir que el modelo colaborativo sería uno de los aportes a considerar. Para Barrientos et al. (2022), los maestros se encuentran en un nivel regular de sus desempeños respecto a su práctica pedagógica, y concluyen que la propuesta de un modelo estratégico para realizar un acompañamiento les permitiría mejorar la práctica pedagógica diaria en sus aulas. Pero deben tener en cuenta que el acompañamiento pedagógico es parte de una responsabilidad compartida entre el que acompaña y el acompañado.

Por su parte Aguirre (2018), menciona que en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), se consolida el desarrollo del acompañamiento mediante las rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente, invitando a que los maestros acepten el acompañamiento y asuman la oportunidad para reflexionar acerca de su práctica pedagógica diaria. Esto con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

### **Acompañamiento Pedagógico**

Considerando que el MINEDU (2020), define en sus normas vigentes que el acompañamiento pedagógico es una forma de accionar del maestro dentro de un contexto para el desarrollo de su práctica pedagógica, pero que al diseñar estas acciones requieren de muchas estrategias. Estas se pueden dar de forma presencial o remota, con la finalidad de promover de manera individual o colectiva el desarrollo de la autonomía docente, y contribuyendo en brindar una mejor calidad educativa. Lo mismo se dice también respecto al acompañamiento pedagógico, el cual se desarrolla como estrategia formativa siendo tomado en cuenta en las asistencias técnicas que se brindan al docente de manera individual o grupal, buscando la promoción competitiva del profesional con una orientación sistematizada, organizada y con estrategias de trabajo colaborativo, de manera que contribuya al logro del aprendizaje de los estudiantes (MINEDU, 2016; 2017; 2018).

Por otro lado, Guerrero (2018) afirma que las estrategias utilizadas en el acompañamiento pedagógico son de tipo crítico-reflexivo, donde el acompañante directivo, mediante la planificación de monitoreo y acompañamiento, tiene una secuencia organizada, planificada, que le permite reunir y analizar la información recogida en el aula para luego anticipar, organizar y decidir los diferentes caminos para el accionar docente. Así haciendo propicio en el docente esa tan ansiada reflexión en beneficio del aprendizaje de los estudiantes según sus necesidades y contextos. En ese mismo sentido, Castillo (2018), menciona que este modelo reflexivo-crítico propicia la deconstrucción pedagógica del docente, para luego de haber hallado los problemas o dificultades de su sesión de clase, pueda tomar las decisiones oportunas a través de la nueva construcción ¿obtenida? Pero ello se realiza con la participación del acompañante, llegando a un consenso para lograr la optimización del aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta lo mencionado por Laska (2018), quien propone el acompañamiento pedagógico como una asesoría individualizada de parte del directivo, o quien haga las veces, cuya particularidad es que el mismo docente inicie y sustente su autoevaluación de la siguiente forma: identificando sus fortalezas y dificultades, revisando evidencias de sus actividades realizadas en su labor de la práctica diaria para luego proponer un compromiso de mejora. En esta línea, Bautista (2021) refiere que, terminada la autoevaluación, el directivo inicia el proceso y orienta la retroalimentación al docente con el objeto de optimizar esos aspectos o falencias que presenta. El objetivo es, luego de la reflexión-crítica, poder llegar a un entendimiento y realizar la mejora de la calidad de la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, aunque, es necesario tener en cuenta que muchas veces esta retroalimentación no se brinda como debe de ser por la recargada labor administrativa que tienen los directivos.

### **Estrategias o modelos de acompañamiento pedagógicos**

Con una concepción más clara sobre acompañamiento pedagógico, podemos ahora analizar las estrategias, tipos o modelos que hasta hoy se han venido desarrollando en el ámbito de la educación. Sabemos que existen diversas propuestas de

acompañamiento pedagógico, y que muchas de ellas se han puesto en práctica tanto a nivel nacional como internacional; especialmente en América Latina y El Caribe. Galán (2017), comenta que los diversos modelos propuestos por los diferentes países de América Latina dentro de la gestión educativa para el acompañamiento pedagógico son propuestas de procesos internos, siendo ejecutados en algunos países y gestionados por los directivos, los mismos que son considerados como un modelo o propuesta interna. Por otro lado, Chen et al. (2020), mencionan que los modelos de acompañamiento pedagógico son vistos como una estrategia para la formación continua de los docentes, siendo un intercambio de aprendizajes compartidos que promueven la participación de los actores educativos y sociales.

Contrario a lo anterior, Navarro y Verdisco (2020) señalan que existe un modelo colaborativo frontal y horizontal, donde se comparten situaciones igualitarias en un grupo de acompañados favoreciendo a grupos de la comunidad educativa. Pero al mismo tiempo, podemos dar fe de que, habiendo llevado a cabo un modelo individualizado, aun así, no se visualiza algún cambio en el proceso de la transformación del docente.

Ante lo arriba mencionado, luego de haber analizado los trabajos de gestión realizados por los directivos, y de haber tomado conocimiento de que muchos docentes se esfuerzan por brindar una mejora de la calidad del aprendizaje buscando una cultura escolar, donde la innovación refleje de manera creciente el desarrollo de su práctica, se puede deducir que habrá una evolución de los profesionales educadores. Ello acaecerá ahondando la participación, el dinamismo y facilitando cambios por parte de los directivos, dejando en claro que solo así se dará un crecimiento conjunto.

Ante las evidencias encontradas en las revisiones bibliográficas, tratamos de promover un modelo colaborativo como estrategia para el acompañamiento pedagógico de los maestros, donde el dinamismo de sus miembros tenga que ver con la autocrítica de una evaluación constante a su práctica pedagógica diaria; buscando sus propias reflexiones sobre la calidad del servicio que brinda, sin que se sienta presionado, y mucho menos, con la fricción de hacer lo incorrecto. Concerniente a este último punto, muy por el contrario, se busca hacer una recolección de información sobre lo ejecutado en el acompañamiento pedagógico, para, desde allí, reconocer todo lo negativo que se ha venido desarrollando. También, se hace para retomar -buscando nuevas soluciones- dimensiones pedagógicas factibles que puedan ser adoptadas y, de esa manera, trabajar con una población de directores dentro de un contexto territorial en las Redes Educativas Institucionales (REI) de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). Adoptando este criterio se conseguirá que el apoyo entre sectores e instituciones de la comunidad por su similitud, sean trabajados en las reuniones por las partes implicadas, y pueda ser una oportunidad para resolver las dificultades de las instituciones educativas (II.EE) en las REI.

## DISCUSIÓN

De la misma manera, concordamos con Pérez (2015), quien refiere que el acompañamiento pedagógico permite la detección de problemáticas referidas a lo técnico-pedagógico y administrativo de los directivos. Lo hace implementando actividades que acompañen y orienten a los docentes para lograr que los directores fortalezcan su liderazgo y puedan implementar una metodología innovadora. También es importante reconocer lo señalado por Navarro y Verdisco (2020), es decir, que el modelo colaborativo debe ser frontal y horizontal, compartiendo situaciones igualitarias, acompañando a docentes de la comunidad educativa, donde la innovación refleje el crecimiento profesional, ahondando en temas de participación, dinamismo, entre otros elementos que generen una clara observación por parte de los directivos.

## CONCLUSIONES

Sobre el acompañamiento pedagógico realizado por los directivos, se puede concluir que es necesario cumplir con lo establecido en el MBDD. Sucesivamente, luego de haber realizado el análisis sobre el material encontrado especialmente en las estrategias para el desarrollo de acompañamiento pedagógico de parte de los directores, es que proponemos la realización del modelo colaborativo entre el directivo y el docente, porque a través de ello se puede poner de manifiesto lo siguiente: la cordialidad, el respeto, la escucha activa, la asertividad; todo dentro de una convivencia sana entre sus miembros, teniendo en cuenta criterios de reflexión crítica para aceptar el error y buscar su modificación. Por último, es muy importante lograr que los directores busquen estrategias innovadoras para realizar un buen acompañamiento pedagógico, tratando de ser lo más empáticos posibles con los docentes, generando una atmosfera confortable y amigable, lo cual desarrolla confianza en los participantes. Todo esto se debe dar como aportación al cambio deseado, generando actitudes positivas en los docentes para llegar a tener una reflexión crítica de su práctica diaria. Como es sabido, queda claro que el objetivo principal es promover una educación cuya meta es la excelencia educativa.

## REFERENCIAS

- Barrientos. E., Rojas, S., Santisteban, D., Campos, Y., & Luna, N. (2022). Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa. *Biblioteca Colloquium*.  
<http://www.colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/127>
- Bautista, E. (2021). El sitio web como estrategia para brindar acompañamiento pedagógico en la asignatura de español a docentes de primer grado de telesecundarias.  
<https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1301>
- Benítez, J., Cabay, L., y Encalada, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista*



- digital de educación física, 8(48), 83-95. Recuperado de:  
<https://emasf.webcindario.com/>
- Castillo, M. (2018). El bienestar psicológico y su relación con el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 40476 Mercedes Manrique Fuentes, Mollendo-2018.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7653>
- Condor, B., y Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Catedra*, 2(1), 116-131. file:///C:/Users/bhorn/Downloads/2697.pdf
- Chen, E., Cerdas, V. y Satía, V. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 2, Universidad Nacional. CIDE.  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269016/194163269016.pdf>
- Chuqui, M. (2019). Influencia del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico Implementado por el Director, en la Mejora del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima. *Universidad Antonio Ruiz de Montoya*. Perú pdf.  
<https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1997>
- Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322022000100086](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322022000100086)
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo Profesional docente. VL - 1.  
[https://redib.org/Record/oai\\_articulo2404153-](https://redib.org/Record/oai_articulo2404153-)
- Guerrero, M. (2018), Acompañamiento Pedagógico y Reflexión Crítica Docente en la Unidad Educativa Fiscal. Teniente Hugo Ortiz – Ecuador 2018.  
<https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1589>
- Gonzales, S. (2022). Plan de capacitación para fortalecer el acompañamiento de los coordinadores pedagógicos de una institución educativa de jornada escolar completa. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/e12a3056-0d87-448b-b0ba-b8816a0c0499/full>
- Huamaní, F. (2017). "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016" Copyright (c) LOGOS, Escuela Profesional de Administración / Universidad Alas Peruanas - PERÚ. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/>
- Humanez, E. (2021). Los sistemas educativos canadiense, colombiano y peruano: exploración desde el concepto de crisis a la luz de los resultados de las

- pruebas PISA. *Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior*, 8(16). Recuperado a partir de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/310>
- Kozanitis, A. Ménard, L. & Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza
- Laska, L. (2018). Importance of Principles in the Process of Supervision, Monitoring and Evaluation of Teachers' Performance. Kosovo. Retrieved from <http://www.euacademic.org/UploadArticle/3570.pdf>
- Leiva, M., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo Pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación* (51), 225- 251 <https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n51/0718-4565-caledu-51-225.pdf>
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55-74. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3544/4801>
- MINEDU. (2017). Enfoque crítico reflexivo orientaciones en el proceso de acompañamiento pedagógico. <https://tuamawta.com/2020/01/23/>
- Ministerio de Educación (2019<sup>a</sup>). Resolución Viceministerial N° 169-2019-MINEDU. Norma Técnica que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica para el año 2019.
- MINEDU. Ministerio de Educación. (2019b). Resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022.
- MINEDU. Ministerio de Educación. (2019c). Resolución Viceministerial N° 028-2019-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en la educación básica. MINEDU. 139
- Ministerio de Educación. (2020a). Resolución Viceministerial N° 104-2020-MINEDU. Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022.
- Navarro, J. y Verdisco, A. (2020). Teacher Training in Latin America: Innovations and Trends. ataloging-in-Publication data provided by the Inter-American Development Bank Felipe Herrera Library. 370.711 N282--dc21 <https://publications.iadb.org/es/publicacion/11370/>