

## ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LA PEDAGOGÍA DEL NIVEL INICIAL

STRATEGIES IN THE CONSTRUCTION OF AUTONOMY AT THE INITIAL LEVEL

Madeleine Rivera<sup>1</sup>, Blanca Horna<sup>2</sup>, Patricia Bejarano<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Institución Educativa Inicial 115-22 Santísima Virgen de Lourdes, marivera@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-9633-8529>

<sup>2</sup> Centro de Educación Básica especial San Matías de Jesús, bhornag@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0002-2097-8917>

<sup>3</sup> Universidad César Vallejo, pbejarano16@ucvvirtual.edu.pe, <https://orcid.org/0000-0003-3059-6258>

### REGISTROS

Recibido el 02/01/2023

Aceptado el 30/01/2023

Publicado el 31/01/2023



### PALABRAS CLAVE

estrategia, autonomía, pedagogía.

### KEYWORDS

strategy, autonomy, pedagogy

### RESUMEN

Uno de los objetivos principales que nos llevó a realizar esta investigación es justamente conocer las diversas estrategias pedagógicas que se dan en el sector educación; de preferencia, en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, para construir la autonomía en los niños a través del uso de diversas estrategias que puedan ser usadas por el docente. En la investigación se analizaron más de sesenta artículos de revistas indexadas, contando con una revisión y análisis que nos permitió consolidar aspectos importantes de nuestra investigación. Los resultados permiten verificar que, para construir una verdadera autonomía en los infantes, es necesario tener una buena planificación pedagógica de las estrategias como guía, y de este modo brindárselo a nuestros estudiantes, específicamente del nivel inicial.

### ABSTRACT

One of the main objectives that led us to carry out this research is, precisely, to know the various pedagogical strategies that occur in the education sector; preferably in public educational institutions of the initial level to build autonomy in children through the use of various strategies that can be utilized by teachers. In the research, more than sixty articles from indexed journals were analyzed, with a review and analysis that allowed us to consolidate important aspects of our research. The results allow us to verify that it is necessary building true autonomy in infants in order to have a good pedagogical planning of the strategies as a guide to provide to our students, specifically, to those of initial level.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, en la sociedad del mundo globalizado notamos que, para formar integralmente a un ser humano, la autonomía debe darse, indudablemente, desde una temprana edad. Por ello, en el sector educación estamos refiriéndonos a la etapa del nivel inicial, de niños cuyas edades oscilan entre los tres y cinco años. Consideramos que es desde la pedagogía que debemos iniciar a formar en nuestros niños y niñas la autonomía, con el convencimiento de que esta es la base fundamental de obrar con criterio e independencia. Al respecto, Lip Licham (2022) considera que en los infantes la autonomía dentro de un contexto social es considerada como la toma de una decisión marcada, teniendo la capacidad de hacerse cargo de su propia libertad, siendo responsable y teniendo criterio propio. Contrario a ello, Ochoa (2018) refiere que en la etapa infantil existe la dificultad para obtener autonomía porque es brindada a través de los padres, pues son ellos los que no permiten que los infantes se equivoquen, ya que desean que los niños

avancen sin darles tiempo de poder elegir o tener decisión propia, y, más aún, son los padres los que les resuelven las cosas por la premura de ganar tiempo, originando, esto, un retraso en el desarrollo de su autonomía.

Podemos decir entonces, siguiendo la idea de Camacho (2021), que la autonomía es la suficiencia que tiene el educando para hacer sus actividades y tareas de manera independiente. Para ello, repite comportamientos que otorgaron éxito o logro. En esa misma línea, para Monetti y Sassi (2019), autonomía es construir una imagen y una cultura que el escolar tiene de sí mismo, pero también menciona que esa construcción tiene errores. Por ello, proponen capacitar a los estudiantes haciendo uso de diversas estrategias didácticas fortaleciendo sus competencias, solo así se podrá consolidar su autonomía, así como también la identidad de los niños. Las maestras serán las encargadas de adecuar las respectivas actividades para modificar las conductas inapropiadas de los pequeños del nivel inicial.

Por otro lado, Figueroa (2018) nos dice que en la etapa del nivel inicial la autonomía personal no solo es referida al hecho de un lavado de manos, o de cómo cepillarse los dientes, muy por el contrario, es, sobre todo, mencionar de manera explícita la madurez motora, considerando la cognición y a sabiendas de que en ello se encuentran: el procesar pensamiento, imaginación, resolución de problemas y, específicamente, la toma de decisiones que puede tener un infante. Siguiendo a Martakis et al. (2018), ellos consideran, primero, objetar la edad en la que se inicia el desarrollo de la autonomía en los niños y puedan ser respetados en sus decisiones. Definitivamente, promover la autonomía de los niños a una edad temprana hace que se sientan más seguros de sí mismos, y, sobre todo, aprendan a asumir responsabilidades desde pequeños.

Es necesario también hablar de la importancia de las estrategias que debemos tener para iniciar esa autonomía, sobre todo, en la etapa inicial, sabiendo que toda estrategia es un accionar que se proyecta, obligando a que cada desarrollo en el individuo culmine en el final deseado y pueda solucionar un problema. Siguiendo a Barrios y Diez (2018), se toma conocimiento de que existe una variedad de estrategias, como son: estrategias didácticas, pedagógicas, educativas, metodológicas, curriculares, entre otras; aunque no siempre se justifica o esclarece la elección de cada una de ellas. Por lo que citan los autores antes mencionados sobre las estrategias, estas están referidas al arte de orientar y clasificar acciones, planes, programaciones, conjunto de actividades u objetivos, siendo un concepto cuya pluralidad de significados se asume en las investigaciones que cada individuo presenta.

Las estrategias son necesarias para todo docente que quiere formar algún aspecto en los estudiantes, por lo que Meza et al. (2020), refieren que es necesario una planificación y guía de ejercicios claves para lograr una que tenga como propósito culminar con las dificultades, siempre y cuando se cuente con una planificación general, determinando recursos, tiempos, y tratando de asegurar sus metas. Aun así, para Cedeño y Ochoa (2019), las estrategias didácticas son actividades

planificadas por el profesor, con el propósito de que el estudiante logre construir su aprendizaje y alcance los objetivos planteados. Para dichos autores una estrategia didáctica es: un sentido riguroso, un método organizado que se concreta y está orientado a la obtención de una meta abierta y establecida. En este contexto Rodríguez et al. (2022), concibe las estrategias como recursos para apoyar pedagógicamente según las necesidades y progresos del ejercicio constructivista de los estudiantes.

Para Reynosa et al. (2020), las estrategias didácticas son importantes porque logran aprendizajes significativos, formando estudiantes autónomos, quienes se desempeñan eficazmente dentro de la sociedad. Asimismo, para Martínez et al. (2019) la estrategia es importante porque tiene como propósito lograr objetivos educativos con la finalidad de producir mejores conocimientos en los alumnos. Por otro lado, para Delgado (2021) la importancia de las estrategias didácticas permite utilizar variadas metodologías y técnicas con el propósito de llevar el desarrollo educativo para que los estudiantes logren sus aprendizajes.

Respecto a la pedagogía, según la opinión de Vega (2018), su etimología procede del griego “paidos” que es referido a niño, y “aguein”, que significa guiar; por ello el pedagogo es la persona que se encarga de educar a los niños -lo que no debe ser confundido con la enseñanza de los adultos, ya que para ellos la enseñanza la brinda la andrología-. Resumiendo, la pedagogía es el arte de enseñar a los menores dentro de las ciencias de la educación. De acuerdo con Román (2018), la pedagogía es referido a formar integralmente a la persona como ente dentro de una sociedad, la misma que se desarrolla en un contexto con vivencias propias del lugar donde se encuentra.

Por otro lado, Solis (2022) plantea como práctica, desde la transversalidad, el desarrollo libre y crítico de una actividad educativa como es la pedagogía, para formar una moral autónoma sin importar la asignatura que se proponga porque debemos establecer la costumbre de la reflexión y el diálogo crítico, creando acciones buenas o malas e iniciándolas desde temprana edad para que el infante vaya formando y asumiendo sus propias acciones. Entonces, vista la pedagogía como el arte de enseñar, es que los maestros y maestras, básicamente del nivel inicial, aportan infinidad de estrategias con la finalidad de una enseñanza que pueda captar la parte emocional y autónoma de cada infante. como lo refiere Cano et al. (2021), estas actividades se implementan bajo una serie de propuestas que son dirigidas por los profesores asumiendo la función motivadora y orientadora en infantes, fortaleciendo su emoción, expresión y sentimiento, los mismos que contribuyen al proceso de su aprendizaje significativo.

Actualmente, podemos encontrar en nuestro país una marcada sobreprotección de infantes de tres a cinco años por parte de los padres y familiares. Estos no dejan actuar libremente a los pequeños, interrumpiendo el tránsito de su autonomía, con lo cual estos presentan problemas de aprendizaje y de relaciones con los demás. Cabe destacar que Mayorga et al. (2020) demostró la existencia de una extremada

protección de los familiares, lo que dificulta el desarrollo integral de los mismos, ocasionando que los niños y niñas presenten desconfianza respecto de sus capacidades y habilidades. Por ello, se procura demostrar que, habiendo excesiva sobreprotección por parte de los padres o familiares, se obstaculiza el desarrollo integral, e impide la formación de infantes seguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades.

Nuestra investigación tiene como objetivo revisar y sistematizar las diversas estrategias que pueden ser consideradas en la construcción de la autonomía desde la pedagogía en el nivel inicial, mediante la revisión de diversas investigaciones publicadas en revistas indexadas bajo estos criterios: identificando diversos enfoques del tema; estableciendo una organización; y planificación e innovación; lo cual permitirá que los profesores infantiles puedan tener dentro de sus sesiones pedagógicas diferentes estrategias de trabajo para lograr autonomía en los estudiantes. Igualmente, se busca implementar una investigación científica que pueda ayudar a brindar soluciones a las expectativas o dudas que se puedan presentar. Al mismo tiempo, permitirá conocer nuevas perspectivas sobre el tema, teniendo una planificación organizada donde se pueda aplicar estrategias nuevas dentro del trabajo diario, profundizando conocimiento y aplicando estrategias que ayuden a desempeñar mejor el rol de las maestras. Siguiendo estos preceptos, se consolidaría la búsqueda de la construcción autónoma en los infantes, esperando que los padres entiendan la importancia de esta.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Iniciamos esta investigación revisando más de sesenta y cinco artículos de una variada bibliografía, especialmente, usando las palabras claves, y teniendo como base una literatura actualizada que sirviese de apoyo para fortalecer nuestra investigación basada en lo siguiente: en estrategias en la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. Iniciamos, así pues, con la búsqueda de la bibliografía a partir del segundo semestre del año 2021, se inicia la recopilación de una cantidad favorable de artículos, libros y tesis cuyas investigaciones tienen afinidad con nuestro artículo. Especialmente se hizo uso de las palabras claves tales como: estrategia, autonomía y pedagogía, las mismas que se fueron seleccionando y sumando a información selecta sustraída de otras fuentes para ser analizada. Cabe resaltar que la búsqueda fue a través de los apoyos de la tecnología y la web usando las bases de datos de Redalyc, Scielo, Google académico y Alicia. Así también, los operadores booleanos existentes. Para terminar, con la información recabada se elabora el artículo en mención, cuya finalidad es la de brindar una mejor claridad en las estrategias que nos ayude a construir una autonomía en la pedagogía del nivel inicial.

## RESULTADOS

Según Urbina y Aguinaga (2020), para que funcione la estrategia que desarrolla la identidad autónoma en menores de seis años, es necesario promover en los infantes la didáctica del juego que los ayudará a enfrentarse en la sociedad real y, de esta forma, podrán solucionar problemáticas usuales propias de su edad. Para Alvarado (2019), las estrategias son recursos o procedimientos, en su mayoría, creados por maestros, con la finalidad de motivar a sus pequeños y estos puedan adquirir nuevos conocimientos mediante sus propias experiencias vividas en un aprendizaje significativo. Esta información la contrastamos con lo expuesto por Añasco (2019), quien refiere que las estrategias son etapas guiadas propias del maestro utilizadas para llamar la atención del estudiante, logrando a través de ello desarrollar habilidades, diagnosticar destrezas, y, especialmente, inculcando la práctica de la planificación a los estudiantes para registrar los logros alcanzados.

Se cree que es importante destacar la existencia de diversas formas de estrategia. Concerniente a ello, según Oña (2017) hablar de estrategias metodológicas es mencionar los procedimientos que van guiando y orientando a los maestros -refiriéndose al conocimiento del modelo constructivista-, permitiéndoles seleccionar la estrategia de mayor envergadura para su grupo. Lo mismo nos refiere Erazo (2021) en cuanto a estrategias metodológicas. De acuerdo con el autor son estas las que promueven al docente a innovar las prácticas diarias de sus sesiones de aprendizaje, reflejando en ello el logro de la enseñanza que busca alcanzar como respecto del aprendizaje según las áreas trabajadas. Para Orosco y Moriña (2020), las estrategias metodológicas que fomenta el profesor deben darse a la diversidad de los estudiantes, sean inclusivos o no, haciendo uso de los aprendizajes grupales o cooperativos, de apoyos entre pares, de grupos interactivos y de algunos otros elementos que ayuden a aprender de manera diversa recibiendo la educación de calidad que todos merecen.

### Desarrollo de la autonomía

Para lograr el desarrollo autónomo en una persona esta debe iniciarse en la etapa inicial, así lo considera Bustos (2017). El autor asevera que la autonomía ayuda al niño en su integración a la sociedad. Al mismo tiempo favorece su aprendizaje construyendo conocimiento propio y buscando ser más independiente interactuando con los demás, construyendo su imagen y enfrentando retos propios a su edad. Para Torres (2021), en cambio, todo ser humano, desde temprana edad, si es motivado y recibe estímulos favorables de su familia, tendrá mayores probabilidades de tener autonomía, ya sea en el desarrollo conductual y emocional, para tener una vida normal. Para Moya et al. (2021), la construcción de una buena autonomía se da a través de estrategias didácticas eficaces para los estudiantes de acuerdo con las edades y las áreas de desarrollo psicomotriz, pudiendo alcanzar una buena dimensión corporal, así como también una dimensión comunicativa expresando sentimientos e incorporando nuevo léxico a su vocabulario.

Es importante mencionar, según Cajahuaringa (2018), que el propósito de desarrollar la autonomía en los niños o niñas centrada en el aprendizaje, es haciendo uso de modelos. Uno de ellos es el método Montessori cimentado en principios parecidos al constructivismo donde el maestro, como facilitador, brinda el apoyo entre pares para el logro del aprendizaje significativo. Así mismo, Espinoza (2022), al hablar de autonomía planteando el uso del método Montessori, propone que cada niño o niña desarrolla su espíritu independiente, siempre en el respeto hacia el otro; lo que traerá como consecuencia la construcción de su autoestima y de su pensamiento crítica.

Por otro lado, cabe mencionar la opinión de Carrera (2019), el cual piensa que son los adultos quienes no dejan a los infantes establecer una autonomía plena, pues muchas veces los padres resuelven situaciones conflictivas de los niños, no permitiéndoles experimentar, de consecuencia, aprender de sus propios errores. Con su comportamiento hiperprotectivo les niegan la posibilidad de autorregular sus actos, impidiendo que desarrollen su capacidad de procesar sus pensamientos, su imaginación, y, por último, de cuestionarse, todos ellos aspectos muy importantes en el proceso de crecimiento y madurez.

### **Estrategias**

Considerando a Álvarez y Marín (2021), respecto a las estrategias de las que aquí nos referimos, concluye que las aplicaciones de estas son primordiales en el sistema de enseñanza, pues a través de la metodología aplicada por el maestro se proporciona un adecuado sistema de aprendizaje a los estudiantes, haciendo posible identificar en cada uno de ellos, si es el caso, las posibles barreras o dificultades que puedan tener. A su vez, también se proporciona el apoyo y la fortaleza que cada estudiante merece para formarse integralmente.

Siguiendo a Rosero (2018), las estrategias están miradas a orientar metodológicamente y de manera inequívoca lo siguiente: procedimientos, recursos y técnicas para llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje en menores de cinco años, ello siguiendo la propuesta curricular del nivel inicial, cuya finalidad es el desarrollo integral de las competencias de los infantes. Además, están miradas a ofrecer una guía a los maestros para una sólida construcción social, donde prevalezca el respeto, el amor, y la integración, para que exista una convivencia pacífica entre las personas. Concerniente a este último punto es importante priorizar al enfoque inclusivo en el sector educación.

Siguiendo a Barberán y Vélez (2022), el análisis del autor pone en evidencia que los infantes del nivel inicial, al no tener una comunicación oral constituida, muchas veces suelen suplir su lenguaje con gestos o señales, por lo que las estrategias a utilizar por el docente, deben ser basadas en actividades didácticas orales, de modo que los niños puedan mejorar su expresión oral, y, mismamente, aumenten su vocabulario.

## DISCUSIÓN

La importancia de establecer la autonomía en una persona radica en el hecho que ello debe inculcarse desde muy temprana edad. Solo así podrá valerse por sí mismo enfrentando los retos que la existencia le presente. Al respecto, cabe mencionar que, a través del uso de diversas formas de enseñanza, el infante aprende a conocerse y construye su identidad, lo cual va respaldado por el aspecto de la sensibilidad motora donde aprende a controlarse rodeándose de un grupo social. Así pues, puede tomar sus propias decisiones e iniciar a través de la comunicación a relacionarse con los demás. Como afirma Nazario & Paredes (2020), desarrollar la autonomía y la identidad en pequeños menores de seis años, requiere promover el juego como estrategia, siendo este un aliado significativo. Ello lo podemos comparar con las investigaciones realizadas por Ochoa (2018), quien menciona que la autonomía en los niños y niñas es un proceso que se inicia desde los primeros años de vida escolar, pero que requiere ser planificado desde la institución educativa, debiendo estar respaldados con espacios de diálogos, actividades motivacionales en el aula, y a través de prácticas de cooperación y reciprocidad, para que los infantes puedan lograr elaborar juicios morales de forma cada vez más autónoma.

Sin embargo, según Carrera (2019), son los adultos y familiares quienes no dejan establecer una autonomía plena a sus hijos, pues no los dejan experimentar de sus propios errores, cortándoles la posibilidad de autorregular sus actos, desarrollar la capacidad de procesar pensamientos e imaginación, impidiendo su proceso de madurez y crecimiento. Dicho esto, queda claro que el hecho de promover el desarrollo de la autonomía en un infante proporcionará a este la seguridad que le permitirá, más adelante, ser una persona capaz de realizarse profesionalmente.

En cuanto a las estrategias, para Albán y Gonzembach (2021), a través de ellas se promueve un aprendizaje desde una etapa inicial de la infancia, el desarrollo de la interrelación con los demás, y, sobre todo, para desenvolver sus habilidades. Esto lo podemos corroborar con lo dicho por Gómez et al. (2020), quien asevera que hoy en día la sociedad requiere de cambios en cuanto a las estrategias, las cuales deben ser innovadoras, siempre con miras a construir personas con criterio y cultas. Aunque, según el autor, los educandos deben ser diferenciados por nivel y grupo etario.

Ramírez et al. (2019), habla de diversidad de estrategias metodológicas, las cuales, antes de ser usadas, deben tener una planificación con la respectiva ruta de trabajo; todo esto con apoyo de las familias, para que no sigan inculcando en los infantes una personalidad restrictiva basada en la dependencia hacia los progenitores. En concordancia con ello, Carrera (2019) refiere que son los familiares quienes no permiten realizar una autonomía plena en los niños, impidiendo, como ya mencionado, su proceso de madurez y crecimiento.

## CONCLUSIONES

Podemos concluir anunciando que se ha logrado el objetivo de la investigación, pues hemos conseguido revisar y sistematizar las diversas formas estratégicas que cuenta el sector educación puedan ser consideradas en la construcción de la autonomía en los infantes, facilitando a los educadores una producción de mucha utilidad para su formación profesional.

Habiendo tomado conocimiento de la importancia que tiene la autonomía en la pedagogía del nivel inicial luego de haber hecho un análisis profundo de la información requerida para nuestra investigación, concluimos afirmando que todo docente que aplique estrategias metodológicas en el aula del nivel inicial, pondrá los cimientos que permitirá al niño construir su propia autonomía. Por tanto, consideramos que es un deber por parte de los maestros actualizar sus conocimientos concernientes a la materia en cuestión, puesto que tiene la responsabilidad, conjuntamente con las familias, de guiar al estudiante y futuro adulto.

Es preciso recomendar a los maestros, especialmente a los que imparten clases en el nivel inicial, que deben trabajar de la mano con la familia del estudiante, para que, conjuntamente con ellos, puedan establecer las estrategias necesarias, y, de esta manera, lograr la independencia ¿mental? de los infantes. De esta manera se conseguirá desarrollar en los pequeños una comunicación clara, rica de vocabulario. Además, por medio del juego de roles definir las emociones de los niños, y, al mismo tiempo, inculcarle el respeto y sentido de responsabilidad.

## REFERENCIAS

- Albán, D., & Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas, una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(3), 1745-176  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Álvarez, M., & Marín, M. (2021). *Estrategias pedagógicas en el ámbito de desarrollo, identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62457/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P066.pdf>
- Alvarado, E. (2019). Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los estudiantes de sexto grado A, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22076/1/Edison%20Alvarado.pdf>



- Añasco, S. (2019). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas para la resolución de problemas* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39245>
- Barberán, T., & Vélez, M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(2), 13-26. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4818>
- Barrios, O., & Diez, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (66). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300020&script=sci_arttext&lng=en)
- Bustos, C. (2017). Desarrollando reuniones de apoderados formativas. Autonomía [Developing training proxy meetings. Autonomy]. <https://n9.cl/dtuem>
- Cajahuaringa, L. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>
- Camacho, S. (2021). Método Montessori y autonomía en el trabajo remoto en niños de una Institución Educativa Inicial de Piura, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho\\_PSE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69228/Camacho_PSE-SD.pdf?sequence=1)
- Cano Mejía, S., Correa Colorado, E., & Hernández Vallejo, V. (2021). *La Huerta Escolar como dispositivo pedagógico en el proceso de configuración de la autonomía emocional de niños y niñas* (Doctoral dissertation, Unilasallista Corporación Universitaria). <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/3098>
- Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [The development of the autonomy of boys and girls from 3 to 5 years old from the Montessori methodology at the El Trébol Educational Center]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>
- Cedeño, A. & Ochoa. (2019). Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la unidad educativa bilingüe Espíritu Santo FES durante el período lectivo 2018-2019 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).
- Delgado, C. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51-64. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>
- Erazo, L. (2021). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/1902>

- Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191-197. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 10 de diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es).
- Figueroa, Y. (2018). Juego libre en sectores para promover Autonomía -niños de cuatro años -Institución Educativa Privada Santa Ana School –Chiclayo,
- Gómez, C., Chaparro, Á., Felices de la Fuente, M, & Cózar, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia: análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula abierta*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/198457>
- Lip, Lipcham, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/eco-ciencia.91.583>
- Martakis, B. & Schröder, P. (2018). Developing child autonomy in pediatric healthcare: towards an ethical model. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(3), e401-e408. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e401>
- Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M., y Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-391. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>
- Martínez, M., Rocha, J., & Rosales, K. (2019). Incidencias de las nuevas estrategias didácticas en la asignatura de matemática, con estudiantes de séptimo grado de secundaria en el turno matutino del Instituto Nacional de Oriente localizado en el Municipio de Granada, *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*. <https://repositorio.unan.edu.ni/12557/>
- Meza, A.; Linzán, N.; Cárdenas, J. & Linzán, E. (2018). Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 3 (4), 27. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>
- Monetti, E., & Sassi, V. (2020). La autoridad y la autonomía, sus sentidos. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/4931>
- Moya, Á., Moya, S., & Habib, V. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la identidad cultural para el nivel de transición. *Revista UNIMAR*, 40(1), 114-135. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-1-art6>
- Nazario, M., & Paredes, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>
- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *VARONA, Revista Científico-Metodológico*, (66), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66/1992-8238-vrcm-66-e20.pdf>
- Oña, V. (2017). Estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal J.M. Caamaño y

- Flores. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14045/1/T-UCE-0010-P025-2017.pdf>
- Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98.  
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004>
- Ramírez, M., Rivas, E., & Cardona, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios*, 40(23), 1-8.  
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>
- Rodríguez, Á., Lora, S., & Murgas, V. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la identidad cultural para el nivel de transición. *Revista UNIMAR*, 40(1), 114-135.  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2751>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100259](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259)
- Román, E. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. *Revista boletín redipe*, 7(9), 56-62.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561/533>
- Rosero, N. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del centro de educación inicial "Chispitas de Ternura" UTN* (Master's thesis).  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7955>
- Solís Vargas, Y. G. (2022). El desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 277-286. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322022000200277](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322022000200277)
- Torres-Chero, P. (2021). Salud emocional y autonomía en estudiantes infantiles. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 125.  
<https://doi.org/10.35381/rkv6i4.1449>
- Urbina, M., & Aguinaga, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV Hacer*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/551>
- Vega Román, E. A. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica. *Revista Boletín Redipe*, 7(9), 56-62. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>